ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
ГБОУ школы № 423

Протокол № 4 от « 14 » декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 133/1 от « 14 » декабря 2021г.

Директор _____ С.А. Рыкина

ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

на 2022-2025г.г.

«Школа целостного здоровья»

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.
3. Анализ результатов предыдущей программы «Школы здоровья».
4. Обоснованность необходимости реализации новой программы.
5. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы. Цели и задачи программы.
6. Основные направления реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Оценка эффективности реализации Программы.
9. Условия (организационные механизмы) реализации Программы.
10. Перечень проектов Программы.
11. Документы, послужившие основанием для разработки Программы.
12. Основные термины и понятия Программы.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Разработчик программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Нормативные документы	- Государственная программа РФ "Развитие образования", от 26.12.2017 № 1642; - Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; - Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.; -Указ президента РФ от 02.07.2021 N 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; - Закон « Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с поправками 2020 г.; - СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16); - Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13); - О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказ Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017).
Исполнитель	ГБОУ школа № 423
Цель программы	Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей целостной личности, способной к самоопределению и саморазвитию на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Основные задачи	1) Создание здоровьесберегающей, воспитывающей и развивающей целостную личность образовательной среды. Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного целостного развития на основе формирования здорового образа жизни. 2) Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, духовно-нравственного, морального и социального здоровья

	обучающихся (воспитанников). Оказание методической и информационной поддержки классным руководителям, педагогам, родителям при работе по формированию здорового образа жизни целостной личности. 3) Совершенствование систем урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей с целью помощи в становлении целостной личности обучающихся. 4) Организовать просвещение педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья детей и становления здоровой целостной личности. образовательного процесса о позитивных факторах, влияющих на становление целостного здоровья (телесного, душевного, духовно-нравственного). Сформировать представление у всех участниках образовательного процесса о позитивных факторах, влияющих на становление целостного здоровья (телесного, душевного, духовно-нравственного) и представлений о здоровом образе жизни целостной личности.
Проекты программы	«Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая среда школы», «Мониторинг психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся», «Школа целостного здоровья для педагогов», «Активно-двигательный и творческий досуг», «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»
Сроки реализации	2022 – 2025 годы
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	- уровень сформированности навыков здоровьясбережения; - уровень сформированности навыков бережного отношения к своему здоровью; - сокращение количества пропусков по болезни; - сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности

2. Информационная справка об организации (см.Приложение 1)

Школа была основана в 1935 году. Пережила вместе со страной войну, трудные послевоенные годы. Во время Великой Отечественной войны в стенах школы работал эвакогоспиталь 2016, в котором заботились о здоровье раненных и блокадных жителях. Об этих трагических, но славных страницах школьной истории рассказывает экспозиция школьного музея. Школа гордится многими своими выпускниками, достигшими высот в науке и производстве. С 1993 года школа отрабатывала модель «Школа русской духовной культуры» по концепции д.п.н. И.Ф.Гончарова, автора движения «Русская школа». На данном этапе реализуется 7-я Программа развития школы на период до 2029 года по модели «Школа целостного здоровья».

Пояснительная записка

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-политических ситуациях является актуальной проблемой, которая находится в центре внимания не только государства, но и медицинских работников, педагогов, родителей, общественности. О политике здоровьесбережения для детей и подростков говорилось в ООН еще в 1992 году при разработке программного плана «Повестка дня XXI века», в котором отмечалось, что образование является важным партнером в охране здоровья подрастающего поколения.

В Российской Федерации особое место и ответственность в решении этой проблемы отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим. В соответствии с национальным культурным кодом мы предполагаем «в содержательном наполнении понятия здоровья человека, рассматриваемого как природно-социально-духовная целостность», представленность его благополучия в природной, социальной и духовной сферах бытия. По определению И.А.Беляева «здоровье человека есть многомерное состояние, обеспечивающее его жизнеспособность, готовность эффективно функционировать в складывающихся условиях природного, социального и духовного существования и адаптироваться к происходящим изменениям посредством реализации потенциалов организма, личности и души». Таким образом, в соответствии с национальными приоритетами развития в РФ в XXI веке были приняты ряд нормативно-правовых документов, регулирующих проблему здоровьесбережения народа.

Так в программе РФ "Развитие образования" от 26.12.2017 № 1642 была поставлена **цель** - *«повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»*. А к стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы «Развития образования» были отнесены:

- сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, на основе укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;
- развитие безопасного информационного пространства.

Программой были поставлены следующие задачи для достижения ее целей в сфере народосбережения:

1) Для достижения национальной цели *"реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности"* было предложено

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды.

2) Для достижения национальной цели *"сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи"* было предложено

- создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы общего образования (включая воспитание культуры питания, поддержание здоровья школьников, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению).

3) Для достижения национальной цели *"комфортная и безопасная среда для жизни"* - формирование и развитие инфраструктуры детства, завершение капитального ремонта зданий дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года в статье 41 было записано, что «Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий,

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий».

Все вышеназванные документы учитывались при создании первой Программы «Здоровье в школе №423» на 2018-2021 годы, а также в ней учитывались положения:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 "О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года" (далее - Стратегия 2035);
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге",

в которых приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала.

В связи со всеми вышеназванными нормативно-правовыми актами и была разработана предыдущая программа "Здоровье в школе" на 2018-2021 годы.

Целью программы ставилось: ***«Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и приобретение ими знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и здорового образа жизни».***

А в качестве задач по ее реализации предполагалось:

1) Формирование гигиенической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения у всего школьного сообщества – обучающихся, родителей, администрацию, педагогический коллектив.

2) Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3)Оказание методической и информационной поддержки классным руководителям, педагогам, родителям при работе по формированию здорового образа жизни.

4) Сформировать у обучающихся представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье и о здоровый образ жизни.

5) Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

3. Анализ результатов реализации предыдущей Программы «Здоровье в школе» (см. приложение № 1):

Анализ результатов реализации предыдущей Программы «Здоровье в школе» от 2018-2021 годов показал, что в основном были получены основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы (см. приложение № 1):

- Создание и развитие в школе эффективной системы здоровьесбережения, соответствующей современным требованиям,
- Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз на основе повышения гигиенической культуры.
- Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Расширение участия социальных партнеров в реализации основных направлений программы «Здоровье в школе».

4. Обоснованность необходимости реализации новой «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» на 2022-2025г.г.

Достижения поступательного движения школы № 423 на путях реализации Программы «Здоровье в школе» и в соответствии с целью образования, поставленной в государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"*от 4 июня 2014 года N 453 (с изменениями на 4 августа 2025 года) - *«создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»,* педагогическим коллективом школы было принято решение о создании новой комплексной Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Школа целостного здоровья», более отвечающей на внешние и внутренние вызовы современности.

5. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы. Цели и задачи программы

Сегодня обострилась проблема здоровья российского населения в условиях резкого изменения социально-экономического уклада, ухудшения экологической обстановки в мире и обострения информационной войны в цифровом пространстве планеты.

Поэтому становится все сложнее выработать у населения страны мотивацию на здоровый образ жизни целостной личности и активно участвовать в ее реализации в условиях возрождения национально-культурной идентичности народов России.

Предметом острой тревоги в современном российском обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение целостного здоровья детей (телесного, душевного, духовно-нравственного). Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась и добавились психосоматические и нервно-психические расстройства.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. К другим заболеваниям, часто возникающим у современных школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы.

Сегодня стал актуален целостный подход к здоровью всех участников образовательного процесса в России. Специалисты считают, что здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды и общества, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения в школе, взаимодействие школы со всеми партнерами по образованию.

Еще в XIX веке П.Ф.Лесгафт понимал термин «образование» шире, чем мы это делаем сегодня. По сути дела, образование у П.Ф.Лесгафта - это прежде всего воспитание, формирование целостной личности человека. Под физическим образованием он понимал — целенаправленное формирование организма и личности под воздействием как естественных, так и специально подобранных движений, физических упражнений, которые с возрастом постоянно усложняются, становятся напряжённее, требуют большой самостоятельности и волевых проявлений человека. И ставил физическое образование в непосредственную зависимость от успехов духовно-нравственного воспитания личности, при этом считая, что духовно-нравственное воспитание будет осуществляться тем успешнее, чем будет лучше организовано и будет его предварять закаливание и физическое воспитание молодого поколения.

В основе педагогической системы П.Ф.Лесгафта лежит учение о единстве физического и

духовного развития личности. Учёный рассматривал физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития человека. При этом он постоянно подчёркивал важность разумного сочетания, взаимовлияния умственного и физического воспитания. «*Необходимо*, - писал П.Ф.Лесгафт, - *чтобы умственное и физическое воспитание шли параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения*». Так же, как и И.М.Сеченов, П.Ф.Лесгафт считал, что движения, физические упражнения являются средством развития познавательных возможностей школьников и их нравственного развития. Поэтому, по его мнению, «*школа не может существовать без физического образования; физические упражнения должны быть непременно ежедневными, и в полном соотношении с умственными занятиями*».

Именно такой подход к делу образования позволял П.Ф.Лесгафту ставить вопрос о необходимости целостного подхода к воспитанию человека в российской школе. П.Ф.Лесгафт является автором как первой системы физического воспитания, так и первой системы духовно-нравственного воспитания. В своих работах он писал о том, что наш человек должен быть настроен и способен к самовоспитанию на основе наших традиций, обычаев и традиционных ценностях. Но он считал, что такое самовоспитание доступно далеко не каждому. И писал, что для этого необходимо, чтобы человек принадлежал к *правдивому нравственному типу*, обладал способностью к самоконтролю и самоанализу, достаточно сильными волевыми качествами и находился в нормальных условиях становления целостной личности. Одним из этих важных условий является наличие любимого взрослого друга - наставника и здоровая духовно-нравственная обстановка в семье и школе.

Принимая к сведению все выше сказанное, педагогический коллектив в новой комплексной программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся поставил следующую цель и задачи для создании здоровьесозидающей образовательной среды школы.

Цель: создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей целостной личности, способной к самоопределению и саморазвитию на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи:

1) Создание здоровьесберегающей, воспитывающей и развивающей целостную личность образовательной среды. Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного целостного развития и формирования здорового образа жизни.

2) Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, духовно-нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников). Оказание методической и информационной поддержки классным руководителям, педагогам, родителям при работе по формированию здорового образа жизни целостной личности.

3) Совершенствование систем урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей с целью помощи в становлении целостной личности обучающихся.

4) Организовать просвещение педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья детей и становления здоровой целостной личности. Сформировать представление у всех участниках образовательного процесса о позитивных факторах, влияющих на становление целостного здоровья (телесного, душевного, духовно-нравственного) и представлений о здоровом образе жизни целостной личности.

Ведущие принципы реализации программы

- принцип «Не навреди»;
- принцип приоритета заботы о здоровье обучающихся, педагогов и работников школы;
- принцип триединого представления о здоровье целостной личности (физическое, социально-психическое и духовно-нравственное);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип «содружества поколений»;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип комплексности и системности.

Участники программы

- обучающиеся,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- школьные работники (медицина, организация питания)
- школьные специалисты воспитательной и социально-педагогической служб (советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор),
- родители.

6. Основные направления реализации Программы

1.Административно-организационные мероприятия:

- Разработка нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы.
- Совершенствование теоретических основ воспитания культуры здоровья обучающихся в системе работы классного руководителя и учителей-предметников.
- Консультативно-методическая и психолого-педагогическая работа с педагогами.
- Организация самообразования классных руководителей по вопросам воспитания культуры здоровья обучающихся.
- Разработка пакета методических материалов для педагогов.

2. Медицинское сопровождение:

- Мониторинг показателей здоровья обучающихся.
- Консультации фельдшера школы, специалистов.
- Гигиеническое обучение обучающихся.
- Медико-педагогический всеобуч всех субъектов воспитания по вопросам культуры здоровья обучающихся.

3. Мероприятия по профилактике заболеваний среди обучающихся и педагогов школы:

- Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.
- Организация оздоровительных режимных моментов для обучающихся.
- Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию обучающихся.
- Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха, различных видов деятельности.
- Организация контроля за питанием.

4. Мероприятия, направленные на формирование физического здоровья обучающихся:

- Диагностика физического развития обучающихся.
- Профилактика гиподинамии (продолжить проведение подвижных переменок, физкультминуток, подвижных игр на переменах)
- Развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности.
- Внеклассные мероприятия, связанные с двигательной активностью и направленные на профилактику гиподинамии, а также привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

5. Информационно-просветительская подготовка обучающихся в вопросах культуры ЗОЖ:

- Организация работы с обучающимися по пропаганде ЗОЖ (использование различных форм массовой пропаганды ЗОЖ).
- Использование наглядной агитации: выпуск газет, листовок; оформление уголков здоровья; организация конкурсов плакатов, буклетов, рисунков, плакатов, баннеров.
- Проведение акций, фестивалей, марафонов, направленных на пропаганду ЗОЖ.

6. Мониторинг здоровья всех субъектов образования:

- Проведение комплексного медицинского исследования состояния здоровья, включающее оценку показателей физического развития, физического состояния обучающихся и динамики заболеваемости.
- Исследование физической подготовленности и оценка физических способностей обучающихся.
- Мониторинг заболеваемости обучающихся и педагогов.
- Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья обучающихся.
- Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентиров обучающихся.
- Изучение уровня удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы ОУ (при помощи анкетирования).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1) Создание здоровьесберегающей, воспитывающей и развивающей целостную личность образовательной среды.

Реализация мероприятий программы позволит:

- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни целостной личности.
- повысить успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- сформировать у обучающихся готовности к сохранению и укреплению целостного здоровья, мотивации к учебе;
- снизить заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;
- повысить готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствовать организацию здорового и рационального питания в ОУ;

- создать электронный банк ресурсов и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;

2) Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного целостного развития на основе формирования представлений о здоровом образе жизни.

3) Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, социально-психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся (воспитанников). Оказание методической и информационной поддержки классным руководителям, педагогам, родителям при работе по формированию здорового образа жизни целостной личности.

4) Совершенствование систем урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей с целью помощи в становлении целостной личности.

5) Сформировать представление у всех участниках образовательного процесса о позитивных факторах, влияющих на становление целостного здоровья (телесного, душевного, духовно-нравственного) и представлений о здоровом образе жизни целостной личности у всех участниках образовательного процесса Организовать просвещение педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья детей и становления здоровой целостной личности.

8. Оценка эффективности реализации Программы

- Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: состояния целостного здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.
- Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены», «Здоровый образ жизни целостного человека»).

Критерии эффективности реализации программы

Для школы:

1. Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.

2. Количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ.

3. Доля обучающихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы.

4. Снижение показателей по заболеваемости.

5. Стабильность показателей по здоровью.

6. Численность обучающихся занимающихся в спортивных секциях.

Для учащихся:

1. Количество пропусков учебных занятий обучающимися.

2. Количество уроков физической культуры, пропущенных обучающимися по освобождению.

4. Доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %.

5. Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.

6. Доля обучающихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, % .

7. Количество (динамика) несчастных случаев в ОУ.

Для педагогов:

1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся, по отношению к общему их количеству, в % .

2. Доля педагогов, владеющих здоровьесозидющими технологиями по отношению к общему их количеству, в %.

Возможные риски реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход педагогов к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности педагогов в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса по формированию основ здорового образа жизни целостной личности частью педагогов	- Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного	Поиск дополнительных финансовых средств.

финансирования	

9. Условия (организационные механизмы) реализации Программы

Комплексная программа «Школа целостного здоровья» предполагает формирование навыков здорового образа жизни целостной личности обучающихся на уровне информированности и навыков здорового поведения и охватывать все школьное сообщество – обучающихся, родителей, администрацию, педагогический коллектив. Программа предполагает формирование культуры здорового образа жизни целостной личности и навыков здорового поведения и включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-аналитическое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Управление по сохранению развития и здоровья в образовательном процессе предусматривает осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса, поэтапный анализ реализации направлений деятельности, создание организационных условий для реализации мероприятий.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап. Информационно-подготовительный (2022-2023 годы)

1. Постановка проблемы.
2. Определение целей и задач.
3. Выделение критериев эффективности деятельности школы по формированию здоровьесберегающего пространства.
4. Создание пакета нормативных документов по обеспечению здоровьесберегающего пространства в школе.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
6. Поиск методик, с помощью которых организуется и оценивается эффективность деятельности школы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.

7. Разработка программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических работников, родителей по вопросам охраны, развития здоровья и безопасности жизнедеятельности.

8. Разработка программы организации медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

2 этап. Практико-ориентированный (2023 – 2024 годы)

1. Создание банка методик по оценке здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
2. Реализация Программы.

3 этап. Оценочный (2025 год)

1. Анализ и обсуждение результатов реализации Программы.
2. Регулирование и коррекция.

Функциональные обязанности работников школы в контексте реализации программы:

1. **Функции медицинской службы школы:**

• проведение диспансеризации обучающихся школы;

• медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;

• выявление обучающихся специальной медицинской группы;

2. **Функции директора и его заместителей:**

• общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

• общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;

• организация контроля уроков физкультуры;

• обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

• разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;

• организация работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее контроль;

• организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

• организация работы психологической и социальной службы в школе.

3. **Функции классного руководителя:**

• санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

• организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;

• организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

• организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

• организация и проведение профилактической работы с родителями;

• организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОППН, медработниками, наркологами;

организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;

• организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;

• организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культур.

10. Основные проекты программы «Школа целостного здоровья» с мероприятиями (См.Приложение 3)

1. Проект *«Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая среда школы».*

Цель: Создание здоровьесберегающей, воспитывающей и развивающей целостную личность образовательной среды.

Подпроект: *Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.*

2. Проект: *Мониторинг психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.*

Цель: мониторинг создания условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного целостного развития на основе формирования здорового образа жизни.

3. Проект: *«Школа целостного здоровья для педагогов».*

Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, социально-психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся (воспитанников). Оказание методической и информационной поддержки классным руководителям, педагогам, родителям при работе по формированию здорового образа жизни целостной личности.

4. Проект *«Активно-двигательный и творческий досуг».*

Цель: Совершенствование систем урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей с целью помощи в становлении целостной личности обучающихся.

Подпроект: *Профилактика травматизма*

11. Документы, послужившие основанием для разработки Программы

- Государственная программа РФ "Развитие образования" от 26.12.2017 № 1642;
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года",
от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.;
- Закон « Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с поправками 2020 г.;
- СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16);
- Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13);
- О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017).

12. Используемая литература

1. Беляев И.А. Здоровье человека как целостного природно-социально-духовного существа. Вестник ОГУ №7 (168) июль 2024.
2. Программа «Здоровье», д.м.н. Касаткина В.П. Вестник образования № 12 2001.
3. Комплексная программа «Здоровье» Марочкина М.А. Пашковская Е.П. Фестиваль педагогический идей «Первое сентября» 2006.
4. Учебно-методическое пособие для учителей. 1-11 классы «ЗДОРОВЬЕ» под ред. В.Н.Касаткина и Л.А. Щеплягиной. Дрофа, 2013 г.
5. «Деятельность медицинской службы в школе, содействующей здоровью» - под ред. А.Г.Румянцева. Дрофа, 2014 г.
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе». Авторы: Касаткин В.Н.,Дрофа, 2012 г.

7. «Программа профилактики курения ». Авторы: Касаткин В.Н., Дрофа, 2015 г., Дрофа 2016.

8. «Предупреждение насилия в школе». Авторы: Касаткин В.Н., Дрофа 2016.

9. Архарова Л.И. « Сценарии праздников», Москва, Центр « Педагогический поиск», 2015.

10. Гальцова Е.А. «Спортивный серпантин», Волгоград, « Учитель», 2017.

11. Воронова Е.А. «Здоровый образ жизни в современной школе», Ростов-на- Дону, « Феникс», 2017.

12. Дик Н.Ф. «Классные часы и родительские собрания», Ростов-на Дону, « Феникс», 2013.

13. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3.

14. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя, Волгоград, « Учитель»,2017.

15. Пашнина В.М. « Праздник хорошего настроения», Ярославль, Академия развития, 2016.

16. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.

17. Степанова Е.Н. «Калейдоскоп родительских собраний», Москва, « Сфера», 2013.

18. Соловцова И.А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И.А. Соловцова «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.

19. Харламов И.Ф., Педагогика: Уч. пособие: Высш. Шк., 1999.

20. Шин С.А. «Сценарии школьных праздников», Ростов-на-Дону, « Феникс», 2012.

21. Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия», Москва, « Вако», 2015.

22. Латохина Л.И. В кругу семьи: календарь здоровья на 2020 г. авт.-сост. Л.И.Латохина. - М. Издательство МПРПЦ, 2019.- 368 с.: ил.

23.Латохина Л.И. Оздоровительные минутки в повседневной жизни: простые советы и упражнения.

24. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. Матрица здоровья для все семьи.- Москва: Издательство «Э», 2017. - 368 с.

13. Основные термины и понятия Программы (см.Приложение 4.)

Приложение 1.

Наименование	**Содержание**
Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
ИНН	7818010900
Учредитель:	Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
Дата основания:	Образовательное учреждение было создано на основании распоряжения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга № 571 от 20.06.1995 г. Дата регистрации юридического лица 04.01.1996 г.
Юридический адрес:	197760,Санкт-Петербург г, Кронштадт г, Рошаля пл, д. 4/11, литер А
Телефон, адрес электронной почты	8(812)417-61-60, info.gbou423@obr.gov.spb.ru, gou423@yandex.ru
Лицензия	серия 78 ЛО 1 номер 0003430, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 22.05.2017 года
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Программа воспитания Дополнительная общеобразовательная программа «Военно-спортивное многоборье» Дополнительная общеобразовательная программа «Бадминтон» Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-гольф» Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-футбол» Дополнительная общеобразовательная программа «Музейное дело. Мир музея» Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» Дополнительная общеобразовательная программа «Под микроскопом»
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности	В школе 21 класс (8 классов начального общего образования, 11 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования). Общее количество обучающихся – 605. Начальное общее образование – 233 обучающихся: 1-е классы – 58

обучающихся по уровням и наполняемости классов	2-е классы – 58 3-е классы – 58 4-е классы – 59 Основное общее образование – 328 обучающихся: 5-е классы – 87 6-е классы – 67 7-е классы – 60 8-е классы – 56 9-е классы – 58 Среднее общее образование – 44 обучающихся: 10-й класс – 26 11-й класс - 18
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	В школе работают 60 сотрудников: - руководители – 6 человек, - учителя – 34 человека. Из них имеют высшую квалификационную категорию 17 человек, первую – 10, без категории – 7 (молодые специалисты и учителя, работающие менее двух лет) - прочий педагогический персонал – 3 человека, - учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, - воспитатели ГПД – 2 человека, - прочие специалисты – 3 человека, - рабочие – 11 человек. В школе нет сотрудников, имеющих ученую степень, ученое звание. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ - 4 работника; • Почетная грамота Министерства образования РФ - 6 работников; • Заслуженный учитель Санкт-Петербурга - 1 работник. Доля работников с высшим образованием - 88%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией - 29%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией -50%.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	**Продолжительность учебного года:** Начало учебного года – 2 сентября 2024 года. Окончание учебных занятий – 26 мая 2025 года. Окончание учебного года – 31 августа 2025 года. **Продолжительность учебных периодов:** Учебный год на всех уровнях образования делится на 4 четверти (34 учебные недели). **Режим работы общеобразовательного учреждения:** Понедельник – пятница с 8-00 до 20-30. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) общеобразовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы. Учебные занятия начинаются: понедельник-пятница – 8-30. **Учебные занятия организуются в одну смену.**

Материально-технические условия	Здание ГБОУ школы № 423 включает в себя учебные кабинеты (34 шт.), библиотеку, актовый зал, спортивные залы (большой и малый), медицинский кабинет, пищеблок, музейную комнату. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети, с выходом в Интернет, с установленным приложением Параграф. В школе имеется 2 компьютерных класса, парк машин которых составляет 32 ПК. Школьный актовый зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения торжественных линеек и праздничных мероприятий. Зал оборудован акустическими колонками, микрофонами. Имеется мультимедийный проектор и экран. В школе имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ: - 32 видеокамеры. В 2019, 2021 годах приобретено оборудование для проведения печати в ППЭ –21 принтер, 21 сканер. Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и принтером, 4 рабочих места для обучающихся. Есть читальный зал. Обеспеченность учебной литературой в истекшем году для учащихся 1-11 классов составила 100%. В школе активно используется имеющееся оборудование: 83 компьютера, компьютерных классов – 2, АРМ учителя – 34, АРМ администрации – 17. Подключено к ЛВС и сети Интернет– 83 компьютера. Интерактивные средства информатизации: проекторы – 28, интерактивные доски – 28, цифровая лаборатория по физике – 1, цифровая лаборатория по химии – 1, цифровая лаборатория по биологии – 1. Средства печати и тиражирования: ксероксы –5, принтеры – 40, МФУ –11, факсы – 2; сканеры – 8. Имеются два спортивных зала. Большой зал предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Он укомплектован баскетбольными щитами, стойками для волейбола. Малый зал оборудован зеркальными панелями, что позволяет проводить тренировки спортивных и танцевальных секций. Каждый зал оснащен всем необходимым инвентарем для проведения занятий. Имеются душевые и раздевалки. На территории школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, что позволяет проводить уроки физической культуры на открытом воздухе, а также игровая площадка. Доступ в здание образовательной организации обеспечен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в школу оснащен пандусом для инвалидов. Для подъема на 2 этаж закуплено оборудование – гусеничный подъёмник. Количество специализированных кабинетов – 9. Функции по охране здоровья возложены на медицинский блок, представленный двумя кабинетами: процедурным и врачебным кабинетами. Столовая школы рассчитана на 142 мест, оснащена необходимым оборудованием, что позволяет обеспечивать 100% учащихся школы горячим питанием. Количество учебных кабинетов – 34. Из них все оборудованы

	современной информационной техникой. Создана локальная сеть, посредством которой осуществляется координация образовательного процесса.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Школа активно взаимодействует со следующими учреждениями: • Детский Морской Центр «Юный моряк»; • Дом Детского Творчества «Град чудес»; • Кронштадтский историко-краеведческий музей; • Центральная районная библиотека; • Центральная районная детская библиотека; • Детская художественная школа им.Аникиева; • Кронштадтский морской музей; • Дворец культуры им.Мартынова; • Кронштадтский дворец молодежи «Бастион»; • ДЮСШ Кронштадтского района СПб; • Спортивный центр морской и физической подготовки; • Опорный центр допризывной подготовки
Краткое описание достижений организации	1.Два призёра (11а класс,8а класс) в региональном этапе ВСОШ по ОБЖ. 2.Победитель регионального этапа (9 класс) ВСОШ по ОБЖ. 3.По результатам оценки уровня организации социального питания значение уровня организации социального питания составляет 95,5 баллов (учреждения – «лидеры»). 4.По результатам НОКУООД в 2021 году (проводится 1 раз в три года) – 95,6 баллов (90 место в рейтинге организаций осуществляющих образовательную деятельность в Санкт-Петербурге). 5. По результатам НОКУООД в 2024 году (проводится 1 раз в три года) – 96,6 баллов. 6. Лауреат рейтинга образования газеты «Вечерний Санкт-Петербург» за 2024 год. 1 место в Кронштадтском районе в рейтинге образование. 7. Лауреат рейтинга образования газеты «Вечерний Санкт-Петербург» за 2025 год.

Приложение 2.

Анализ результатов реализации программы «Школы здоровья» 2018-2021г.г.

В школе №423 за время реализации программы «Школы здоровья» сложились следующие результаты работы:

1) *Создание и развитие в школе эффективной системы здоровьесбережения, соответствующей современным требованиям, (….)*

Деятельность школы велась в системе по следующим направлениям комплексной программы «Здоровье в школе»:

- Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, консультации специалистов для детей, родителей и педагогов.
- Рациональная организация учебного процесса.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, педагогами, родителями.
- Организация просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование навыков ЗОЖ, ценности здоровья (просветительская работа среди детей и подростков по вопросам профилактики заболеваний, травматизма, зависимости от наркотических, психоактивных, токсических веществ, табакокурения).
- Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленной на повышение мотивации укреплять собственное здоровье и информирование об эффективных здоровьесберегающих методах, подходах, технологиях.

Была создана рациональная организация учебного процесса.

В образовательном учреждении: пятидневная учебная неделя в 1 - 4 классах, шестидневная учебная неделя в 5 - 11 классах. Форма получения образования – классно-урочная. Учебный процесс в школе начинается в 8.10 и осуществляется в одну смену.

- Недельная часовая нагрузка в 1-11 классах не превышает допустимую норму.
- Преподавание ведется по учебникам Федерального перечня учебных изданий.

В школе для рационализации образовательного процесса и сохранения здоровья школьников:

1. Строго контролируется объем учебной нагрузки – количество уроков (строго по учебному плану) и их продолжительность (40 мин.) + продолжительность выполнения домашних заданий (строго по СанПиНу и на основании письма МО РТ № 1563 от 25.06.2003г., где рекомендуется отменить домашние задания на выходные, праздничные дни, а также на время каникул).

2. Проводятся занятия активно-двигательного характера – динамические перемены. Уроки физкультуры – 3 ч.

3. Для усиления эффективности уроков физкультуры и индивидуализации с 10-ого класса мальчики и девочки обучаются раздельно.

4. При составлении расписания уроков в школе учитывается сложность предметов. Для оценки уроков используется ранговая шкала трудности по СаН ПиН 2010 года.

5. Сдвоенные уроки разрешены по трудовому обучению.

7.Технические средства (ТВ, кинофильмы, звукозаписи, ЭВМ) используются в соответствии с нормативами продолжительности.

Для обеспечения комфортности, развития способностей, укрепления здоровья для школьников создаются определенные условия. Психолого-педагогическую поддержку детей в 2018-2021 учебном году обеспечивала педагог-психолог Лепёнкина А.И.:

- *с обучающимися:* диагностические мероприятия, беседы, игры, индивидуальные консультации, обучающие занятия, классные часы и др.;

- *с родителями*: родительские собрания по параллелям, групповые и индивидуальные консультации родителей;

- *с учителями*: знакомство с результатами и выводами диагностики, тематические выступления, психологический анализ уроков, классных часов с последующими рекомендациями, индивидуальные консультации по вопросам «трудных» детей и конфликтных ситуациях в классах.

Проведение ежегодных диагностических мероприятий:

- проблемы адаптации – обучающихся 1 и 5 классов;
- компьютерная зависимость (анкетирование) – обучающиеся 6 классов;
- коммуникативные умения – обучающиеся 1, 2 классов;
- методика СОП – обучающиеся 7 классов;
- создание условий дома для успешного обучения анкетирование для родителей первоклассников и др.

Осуществлялся контроль рассаживания детей за парты в соответствии с медицинскими показаниями и ограничениями, соблюдения светового и теплового режима, проветривание помещений.

Стало традицией проведение лекций, бесед с обучающимися по оздоровлению по темам: профилактика педикулеза, гриппа, ОРВИ, вред курения, личная гигиена школьника, половое воспитание мальчиков, девочек, о бережном отношении к зрению, о вреде алкоголя.

Проводились беседы с родителями обучающихся на темы: Личная гигиена. Режим дня школьников. Роль питания в жизни школьника. Адаптация первоклассников, пятиклассников.

2) *Произошло снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз на основе повышения гигиенической культуры и навыков здорового поведения у всего школьного сообщества – обучающихся, родителей, администрацию, педагогический коллектив.*

Формирование у школьников культуры ЗОЖ состояло в организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование навыков здорового образа жизни, ценности здоровья (просветительская работа среди детей и подростков по вопросам профилактики заболеваний, травматизма, зависимости от наркотических, психоактивных, токсических веществ, табакокурения). Три года подряд классы из нашей школы побеждают в районном этапе соревнований «Классов свободных от курения».

Культура здоровья ребенка начинается с культуры здоровья учителя. Работники школы стремятся к тому, чтобы учитель был не только проповедником ЗОЖ, а сам вел активный и здоровый образ жизни. Все, что делается для сохранения и укрепления здоровья учащихся, доступно и для работников школы:

- Ежегодное проведение медицинских осмотров;
- Вакцинация против гриппа;
- Декада «Дорогою здоровья - в третье тысячелетие», в рамках которой проводились классные часы, уроки.

Работа, ежегодно организуемая и проводимая медицинскими работниками школы:

- Проведение профилактического медосмотра школьников с участием узких специалистов;
- Определение медицинской группы для занятий физкультурой;
- Проводились необходимые мероприятия согласно плана вакцинации. Проводились профилактические мероприятия во время эпидемических вспышек гриппа и ОРЗ, дополнительная витаминизация.

Решая обозначенную проблему, в школе проводят ряд традиционных мероприятий спортивного направления, в которых обучающиеся школы принимают активное участие. Также школьники принимают участие в соревнованиях не только районного и городских уровней по разным видам спорта, но и в традиционных всероссийских спортивных мероприятиях.

В рамках создания безопасных и здоровье сберегающих условий образовательное учреждение ежегодно проводит работу по организации летнего отдыха обучающихся школы.

3) Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе № 423 была включена в список реализуемых образовательных программ «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)».

4) Расширение участия социальных партнеров в реализации основных направлений программы «Здоровье».

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	*Задачи и направления*	*Формы взаимодействия*
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
Взрослая районная поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся
ЦППМСП	Решение проблем личностного развития и семейного воспитания, социальной адаптации и профориентации; выбор индивидуального образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; предупреждение отклонений в развитии ребенка; формирование здорового образа жизни; воспитание толерантности	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся. Консультации для родителей. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

Приложение 3.

1. Проект «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая среда школы». **Цель:** Создание здоровьесберегающей, воспитывающей и развивающей целостную личность образовательной среды.				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1	Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни целостной личности	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4	Формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению целостного здоровья, мотивации к учебе	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
5	Снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, медсестра, кл.руководители
6	усовершенствовать организацию здорового и рационального питания в ОУ.	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, организатор питания
7	создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного целостного развития на основе формирования здорового образа жизни	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
8	создание востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
9	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-11	Зам. директора по УВР
10	Эстетическое оформление класса и школы		5-11	Зам.директора по ВР
11	Организация активного отдыха на переменах и физкультминуток на уроках	Постоянно	1-4	Кл. руководители
	Подпроект: Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний			
12	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	5-11	Медсестра
13	Профилактическая работа во время	В течение	5-11	Медсестра

	эпидемий.	года		
14	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, безопасности, санбюллетени, полезные советы	В течение года	5-11	Медсестра
2. Проект: Мониторинг психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся. **Цель:** мониторинг создания условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного целостного развития на основе формирования здорового образа жизни				
1.	Тестирование в рамках программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека, аспектов духовно-нравственного здоровья	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Психологический мониторинг целостного здоровья учащихся: тест на адаптацию в нач. школе, средней школе; тест на тревожность, анкетирование	Сентябрь-январь	1, 3, 5, 10	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-11	Медсестра, кл. руководители, учителя физкультуры
4	Диспансеризация в детской поликлинике	сентябрь	5-11	Медсестра, кл. руководители, специалисты поликлиники
5	Профосмотры старшеклассников во взрослой поликлинике	Октябрь-февраль	10-11	Медсестра, кл. руководители, специалисты поликлиники
6	Профосмотры детей в условиях школы	Февраль-март	2,4,6, 8	Медсестра, прикрепленный врач-педиатр
7	Анализ случаев травматизма в школе.	Декабрь, апрель каждого года	5-11	Медсестра, зам. директора по ВР
8	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-11	Медсестра, кл. руководители
9	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год Ежедневно	Все поме-щения	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР, медсестра
10	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	5-11	Организатор питания, медсестра
11	Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями	В течение года	1-11	Зам. директора по УВР

12	Анкетирование обучающихся и их родителей по теме «Здоровье целостной личности»	В течение года	1-11	Зам. директора по УВР
3. Проект: «Школа целостного здоровья для педагогов». **Цель:** Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, социально-психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся (воспитанников). Оказание методической и информационной поддержки классным руководителям, педагогам, родителям при работе по формированию здорового образа жизни целостной личности.				
1	Корпоративная программа «Укрепление здоровья работников школы»	В течение года	педагоги	Директор школы
2	Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности	В течение года		Зам. директора по УВР
4. Проект «Активно-двигательный и творческий досуг». **Цель:** Совершенствование систем урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей с целью помощи в становлении целостной личности обучающихся.				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-11	Учителя физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5, 6	Учителя физкультуры, кл. руководители
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и краевых соревнованиях	В течение года	5-11	Учителя физкультуры, кл. руководители
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
5.	Работа клуба «Сапсан» и спортивных секций ОДОД	В течение года	5-11	Учителя физкультуры
Подпроект: Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, ПДД	По программе	5-11	Преподаватель ОБЖ, ПДД
3.	Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	В течение года	5-11	Директор школы, кл. руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11	Медсестра, зам.директора по УВР
5 Проект: Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. **Цель:** Организовать просвещение педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья детей и становления здоровой целостной личности. Сформировать представление у всех участниках образовательного процесса о позитивных факторах, влияющих на становление целостного здоровья (телесного, душевного, духовно-нравственного) и представлений о				

здоровом образе жизни целостной личности у всех участниках образовательного процесса				
1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, ПДД и биологии	В течение года	5-11	Преподаватели ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы: «Мои интересы, мои увлечения», «Мой дом - моя семья», «Милосердие в наши дни», «Памятные даты моей семьи», «Будьте добрыми и человечными», «Уроки доброты», «Профессии милосердия и добра», «Герои войны среди нас»;	В течение года	1-11	Кл. руководители
3.	Практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Мои добрые дела», «Можно, нельзя, нужно» и др.	В течение года	1-11	Кл. руководители
4.	Беседы: «Спешите делать добро», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Еще раз о товариществе и дружбе», «Военная летопись моей семьи», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «Национальные традиции в моей семье», «В дружбе - сила», «Моя «малая родина Кронштадт», «Памятные даты моей страны», «Люди, на которых хотим быть похожими», «Профессии милосердия и добра»	В течение года	1-11	Кл. руководители
5.	Акции: «Подарок городу», «Посылка солдату», «Дети Кронштадта - войнам», «Построим храм», «Кронштадские странички»	В течение года	1-11	Кл. руководители
6.	Выставки рисунков:«Я и моя семья», «Мой город», «Моя семья», «Мы - за безопасность на дорогах».	В течение года	1-11	Кл. руководители
7.	Тематические родительские собрания	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	Встречи с сотрудниками	По плану	8-11	Зам. директора по ВР
9.	Конкурсы, викторины	По плану	5-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10	Уроки здоровья на классных часах	По плану	2-11	Кл. руководители

Приложение 4.

13. Основные термины и понятия Программы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде(ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Деятельность – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей), состояния здоровья и иных особенностей.

Духовно-нравственное здоровье -

Духовно-нравственное воспитание - процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Реализация задач духовно-нравственного воспитания на порядок сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний и возможна при особом состоянии души учителя, определяющемся ясностью его духовного зрения. По словам К.Д.Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность - понятия,

существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье целостной личности — это состояние мира и спокойствия в душе при гармоничном развитии телесной, психо-социальной (душевной) и духовно-нравственной сторон личности.

Здоровьесбережение – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Здоровьесозидание – это деятельность, направленная на объективизацию и развитие здоровья.

Здоровый образ жизни – благоприятное социальное окружение, духовно нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим (культура движений), закаливание организма, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий 108 (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительные эмоции.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) школы - совокупность компонентов школы, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Компоненты ЗОС школы: 1) условия, обеспечивающие здоровьесозидающий характер учебного процесса; 2) повышение культуры здоровья, в том числе и физической культуры участников образовательного процесса; 3) условия для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления детей и подростков. Организационные механизмы создание службы здоровья, проведение мониторинга здоровья, разработку и реализацию школьной программы здоровья, обеспечение сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере здоровьесозидания.

Здоровьесберегающая педагогика - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья человека в системе образования - подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и опирается на идеи педагогической валеологии (холистический подход к индивидуальному здоровью человека; культурологический подход к обеспечению здоровья человека) и средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Индивидуальное здоровье человека - в отличие от популяционного (общественного) здоровья, рассматривается как социально-экономическая категория, характеризующая жизнеспособность общества как социального организма, практически не существует единого определения индивидуального здоровья, так как любое из них представляет собой те или иные стороны или взгляды на изучаемое явление. Наиболее общеупотребительным следует считать определение, входящее в Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Индикатор - знаковый или числовой показатель, указывающий на изменение той или иной гуманитарной, социальной, экономической величины3.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. 3Эмоциональные характеристики представлены индикаторами, которые выделены на основе классификации базовых эмоций К. Э. Изарда: интерес, радость, удивление, печаль (страдание), гнев, отвращение, презрение, тревога (страх), стыд (смущение), вина. 109 Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта, и который

конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Компетенция - способность специалиста решать определенный класс задач.

Комфортная образовательная среда - атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую чувствует в образовательном учреждении каждый обучающийся (воспитанник) и педагог.

Метод - основной способ взаимодействия учителя и обучающегося (воспитателя воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Методика педагогического мониторинга - совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство, и Межведомственное взаимодействие - это осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, многофункциональными центрами.

Мониторинг - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (перефразировано из ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Мониторинг (оценка) в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Мониторинг ЗОС - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся (воспитанников), а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием ЗОС школы и прогнозирование ее развития на основе

единой базы данных. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»). 110

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательное пространство – набор условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Общеобразовательная организация - государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Общественная аккредитация - признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, 111 устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая диагностика - процесс определения уровня воспитанности, развития и образования обучающегося.

Педагогическая экспертиза - оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Показатель - в 1. данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо (Большой толковый словарь); 2. большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме.

Предмет ВСОКО - это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Проект - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. В педагогике и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла. **Просветительская деятельность** - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Психическое здоровье – высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Сетевое взаимодействие в области здоровьесозидающей деятельности – совокупность взаимодействующих между собой образовательных организаций различного типа, реализующих программы и проекты в области здоровьесозидающей деятельности.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО). Служба здоровья ОУ (СЗОУ) – 1. Это организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни. Служба здоровья (далее – СЗ) может быть создана во всех типах ОУ. Ее создание не предполагает кардинального изменения штатного расписания ОУ, так как в состав службы входят уже работающие в образовании специалисты; штатно-организационная структура СЗ определяется администрацией ОУ; 2. Это управленческая команда специалистов разного профиля (психологов, медицинских работников, социальных педагогов, педагогов-валеологов, специалистов по физической культуре, информационным технологиям и т.п.). Служба здоровья может быть создана во всех типах и видах образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное

оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Субъекты ВСОКО - педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Физическое здоровье - совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Школьная команда - коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики.
Школьная программа здоровьесбережения - комплексная школьная программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.
Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.