

АДМИНИСТРАЦИЯ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 423

Протокол № 6 от 8 апреля 2026 года

**Директор
Рыкина С.А.**

Подписано цифровой подписью:
Директор Рыкина С.А.
DN: cn=Директор Рыкина С.А., o=ГБОУ
школа № 423 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, ou=Office,
email=info.gbou423@obr.gov.spb.ru,
c=RU
Дата: 2021.10.28 18:15:20 +03'00'

ОТЧЕТ о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 423 Кронштадтского района
Санкт – Петербурга**

за 2025 год

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ работы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет содержит оценку образовательной деятельности учреждения, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Отчет размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направляется в отдел образования администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга не позднее 20 апреля текущего года.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное официальное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование образовательной организации	ГБОУ школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Рыкина Светлана Александровна
Адрес организации	197762, Санкт-Петербург, г.Кронштадт, пл.Рошалья, д.4/11, литер А
Место осуществление образовательной деятельности:	197762, Санкт-Петербург, г.Кронштадт, пл.Рошалья, д.4/11, литер А
Телефон, факс	8(812)417-61-60
Адрес электронной почты	info.gbou423@obr.gov.spb.ru gou423@yandex.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	http://www.sch423kron.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга

	<p>осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Официальный сайт Комитета - http://k-obr.spb.ru</p> <p>Место нахождения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга: 197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, д. 36, лит. А.</p>
Дата создания образовательной организации	<p>Образовательное учреждение было создано на основании распоряжения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга № 571 от 20.06.1995 г.</p> <p>Дата регистрации юридического лица 04.01.1996 г.</p>
Лицензия	Серия 78ЛО1 № 0003430, № 2998 от 22.05.2017 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78ЛО1 № 0000449, № 1111 от 30.09.2015 г., срок действия - бессрочно

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;- разработка и принятие образовательных программ;- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2025 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.

В целях учета мнения работников школы создана первичная профсоюзная организация.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ФОП и основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, организационно-правовыми документами школы.

Основными целями в 2025 году были:

- Расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступных и качественных услугах образования для всех слоёв населения, независимо от социального статуса и возраста.
- Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в общеобразовательном учреждении и полноценной будущей жизни;
- Повышение качества образования на основе формирования ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
- Обеспечение благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического формирования личности обучающихся, всемерного развития их способностей, творческого потенциала и широкой поддержки одаренных детей;
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и трудового коллектива, развитие физической культуры и интереса к спорту, формирования здорового образа жизни;
- Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности в современных условиях.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООП и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Продолжительность обучения на каждом уровне обучения.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС и ФООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС и ФООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС и ФООП СОО);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 599 учащихся, из них 223 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 324 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 52 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В образовательной организации адаптированная образовательная программа реализуется инклюзивно.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (ФГОС СОО).

Общий режим работы школы.

В общеобразовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1-11 классов - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями.

Понедельник – пятница с 8-00 до 20-30.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) общеобразовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

В 2025 году учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели,
- во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель,
- в 5 - 9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период),
- в 10-11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-11 классах

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40-45 минут.

Периоды итоговой аттестации: 2-11 классы – четверть.

- для 1-ых классов (вторник-среда):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.10	15 минут
2 урок	9.25 - 10.05	25 минут
3 урок	10.30 – 11.10	20 минут
4 урок	11.35 - 12.15	
Динамическая пауза		

- для 1-ых классов (понедельник, четверг, пятница):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
Классный час	8.30 - 9.00	5 минут
1 урок	9.05 – 9.45	10 минут
2 урок	9.55 – 10.35	20 минут
3 урок	10.55 – 11.35	20 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Динамическая пауза		

- для 2-11-ых классов (понедельник, четверг, пятница):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
Классный час	8.30 - 8.55	5 минут
1 урок	9.00 – 9.40	10 минут
2 урок	9.50 – 10.30	20 минут
3 урок	10.50 – 11.30	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	20 минут
6 урок	13.50 - 14.30	10 минут
7 урок	14.40 - 15.20	

- для 2-11-ых классов (вторник-среда):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.15	10 минут
2 урок	9.25 - 10.10	20 минут
3 урок	10.30 - 11.15	20 минут
4 урок	11.35 - 12.20	20 минут
5 урок	12.40 - 13.25	20 минут
6 урок	13.45-14.30	10 минут
7 урок	14.40-15.25	

Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность организуется в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

–дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Характеристика учебного коллектива

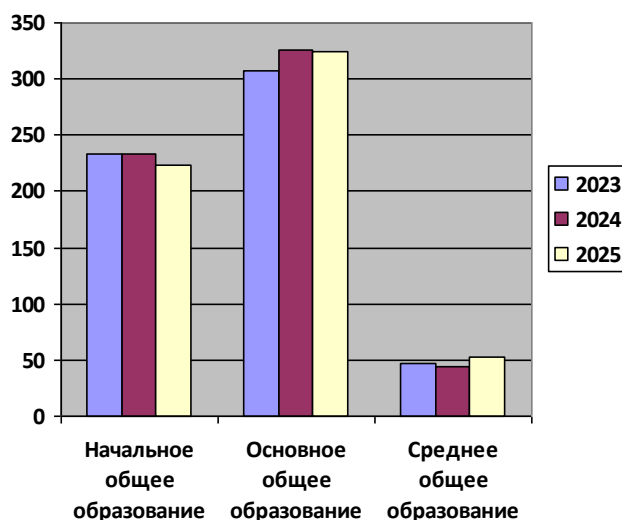
В 21 классах школы на 31 декабря 2025 года обучалось 599 учащихся:

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся в классе</i>
1а	27
1б	27
2а	29
2б	27
3а	28
3б	29
4а	28
4б	28
1-4 классы	223
5а	34
5б	34
6а	26
6б	29

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся в классе</i>
6в	27
7а	33
7б	32
8а	27
8б	30
9а	28
9б	24
5-9 классы	324
10а	29
11а	23
10-11 классы	52
1-11 классы	599

**Динамика количественного состава учащихся
ГБОУ школы № 423 за три года**

<i>Параллель</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
1 класс	58	58	54
2 класс	59	58	56
3 класс	62	58	57
4 класс	54	59	56
1-4 классы	233	233	223
5 класс	68	86	68
6 класс	59	67	82
7 класс	55	60	65
8 класс	60	56	57
9 класс	65	57	52
5-9 классы	307	326	324
10 класс	22	26	29
11 класс	25	18	23
10-11 классы	47	44	52
Всего	587	603	599



Профильное обучение

Образовательная организация с 2020/21 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2024/25 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы следующие профиль – информационно-технологический и социально-экономический, а в 2025/2026 учебном году – информационно-технологический и гуманитарный.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Информационно-технологический	Информатика, математика	13	23
Социально-экономический	Обществознание, математика	12	12
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	-	17

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам и др.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (в год) в 1–4-х классах

Направление	Наименование программы	Форма занятий	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	Кружки, секции	33							
	«Акварели»		33		34		34		34	
	«ОФП»				34		34		34	
	«Радуга»						34		34	
	«Оригами»		66		68 68		68		68	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика в жизни каждого»	Кружки							34	34
	«Умники и умницы»		33	33	34	34	34	34	34	34
	«Веселый английский»								34	
	«Олимпиадная математика»						34			
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	33	33	34	34	34	34	34	34
	«Орлята России»	Занятия			34	34	34	34		
	«В мире профессий»	Занятия	33		34		34		34	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Мои первые проекты»	Кружки	33	33	34	34	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математика в окружающем мире»	Кружки	33	33	34	34	34	34		
	«Чтение. Работа с текстом»		33	33	34	34	34	34	34	34
	«Функциональная грамотность»		33		34		34		34	
ИТОГО			264	264	340	340	340	340	306	306

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (в год) в 5–9-х классах

Направление	Наименование программы	Форма занятий	5 класс		6 класс			7 класс	8 класс	9 класс	
			А	Б	А	Б	В	А	Б	А	Б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	«Баскетбол»	Кружки, секции	34							34	
	«Акварели»		34								
	«Флорбол»							68			

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«ОФП»				34		34						
	«Театральная студия «Сome In»»				68		68		68		68		
	«Радуга»		34										
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Увлекательная грамматика»	Кружки	34	34	34	34	34	34	34	34			
	«Заговори, чтобы я тебя увидел»										34	34	
	«Занимательная математика»		34	34		34		34					
	«Математика для каждого»								34		34	34	
	«Английский язык – окно в мир»					34		34				34	
	«Учимся программировать на Паскаль»									34			
	«Занимательная информатика»					34		34					
	«Основы биологических знаний»					34						34	
	«Физика в нашей жизни»											34	
	«Практическая география»								34				
«Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы»										34			
«Аналитик: основы химических исследований»		34			34		34		34		34		
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности, профориентация	«Разговоры о важном»	Занятия	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	"Россия - мои горизонты" («Билет в будущее»)					68		68		68		68	
	«Основы военной подготовки»									17	17		

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Проектно-исследовательская деятельность»	Кружки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Безопасность жизни»		34	34									
	«Азбука безопасности»				34		34	34					
	«Волшебство рукоделия»		34		34								
	«Умелые руки»		68										
	«Движение первых»											34	
	«История и культура Санкт-Петербурга»									34			
	«Медиацентр 423»						68						
"Литература на страницах истории"					34								
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Кружки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	ИТОГО		323	323	323	32	32	32	32	28	28	340	340

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (в год) в 10-11-х классах

Направление	Наименование программы	Форма занятий	10 класс	11 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Волейбол»	Кружки, секции	34	34
	«Театральная студия «Come In»»		68	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой выбор – мое будущее» (профорентация, «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»)	Кружки	68	
	«Страноведение»		34	
	«Углубленное изучение языка Python» (для		34	

	информационно-технологического профиля)			
	«Избранные главы общей биологии»		34	
	«Методы решения физических задач» (для информационно-технологического профиля)		34	
	«Актуальные вопросы изучения обществознания» (для гуманитарного и социально-экономического профилей)		34	
	«Путь к успеху» (для гуманитарного профиля)		34	
	"За страницами учебника химии"		1	
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Медиацентр 423»	Кружки	68	
	«Деятельность ученического самоуправления»		68	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Решение экономических и финансовых задач» (для информационно-технологического и социально-экономического профилей)	Кружки	34	
	ИТОГО		340	340

Анализ воспитательной деятельности

В 2025 году по воспитательной работе школа реализовала следующие цели и задачи.
Цель - создание благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите Родины.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Она разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания реализовалась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Модуль «Основные школьные дела»

Согласно плану воспитательной работы школы были проведены общешкольные ключевые дела:

- Праздник «День Знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пешеходы»;
- Праздник «Прощание с азбукой»;
- Праздник «День учителя»;
- Концерт к 8 Марта;
- Концерт, посвящённый Дню Победы;
- Акция «Бумажный бум»;
- Новогодний КВН для 9- 11 классов;
- Представление «Новогодняя сказка 2025»;
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускные вечера в 11 и 9-ых классах;

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители активно поддерживали участие классных сообществ в жизни школы и участии в районных и городских мероприятиях. Коллективы приняли участие во

Всероссийской акции «Письмо солдату», были организованы сборы гуманитарной помощи для бойцов СВО, находящихся на лечении в госпитале им. Семашко, сборы помощи приюту животных «Ковчег». Классные часы по плану мероприятий.

Классные часы 2025 год:

Дата	Название
10.01.2025	Классный час «Правила поведения в школе», журналы инструктажей. Правила поведения на переменах
17.01.2025	Классный час «82 годовщина прорыва Блокады. Операция «Искра»
24.01.2025	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»
31.01.2025	Классный час «81-я годовщина полного освобождения Ленинграда от блокады в годы Великой Отечественной войны»
07.02.2025	Классный час «День российской науки – 08 февраля»
14.02.2025	Классный час: «Афганистан. День памяти воинов-интернационалистов»
21.02.2025	Классный час: «День защитника Отечества». Уроки мужества «По долгу службы, по велению сердца»
28.02.2025	Классный час: «День сил специальных операций- 27 февраля»
07.03.2025	Классный час: «Международный Женский День 8 Марта»
14.03.2025	Классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»
21.03.2025	Классный час: Итоги III четверти. Инструктаж «Правила поведения на каникулах» «Каникулы без травм. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. ПДД
04.04.2025	Классный час: «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей» Всероссийский кинопоказ «Перерыв на Кино»
11.04.2025	Классный час: «День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
18.04.2025	Участие в акции Весенний день доброты.
25.04.2025	Классный час «Международный день освобождения узников фашистских лагерей» Перерыв на кино.
07.05.2025	Классный час: «День Победы», «Георгиевская лента»
16.05.2025	Классный час: «Где нас может подстерегать опасность»
23.05.2025	Итоги IV четверти. Итоги учебного года. Инструктаж «Правила личной и пожарной безопасности». ПДД, правила безопасности на воде
05.09.2025	Классный час на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия в Беслане»
12.09.2025	Классный час и радиопередача «Блокада Ленинграда 8 сентября»
19.09.2025	Классный час: «Давайте жить дружить?», «Я и конфликт», «Что такое медиация?»
26.09.2025	Классный час «Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче»
27.09.2024	Классный час на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», «О вреде курения»
03.10.2025	Классный час «День учителя»
10.10.2025	Классный час «Буллинг. Учимся защищать себя и друзей»
17.10.2025	Классный час «Умей сказать нет!», «Наркотики или ЗОЖ»

24.10.2025	Классный час: Инструктаж «Правила поведения на каникулах». Итоги 1 четверти
24.10.2025	Классный час «30 октября. День репрессированных». Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
07.11.2025	Классный час: «4 ноября - День народного единства»
14.11.2025	Классный час «Здоровое питание школьника» Классный час «Международный день терпимости»- 16 ноября
21.11.2025	Классный час «Всероссийский День правовой помощи детям – 20 ноября»
28.11.2025	Классный час «День матери – 30 ноября» Классный час «День государственного герба Российской Федерации» 30 ноября
05.12.2025	Классный час «День Героев Отечества»; «Международный день борьбы с коррупцией»-9 декабря»
12.12.2025	Классный час «День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря
19.12.2025	Классный час «Формирование правовой культуры обучающихся»; «Противодействия терроризму и экстремизму. Безопасность в сети интернет»
26.12.2026	Классный час: инструктаж перед зимними каникулами. «Итоги полугодия»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных школьниками ее видов. Успешно школа реализует проект «Разговоры о важном». Это цикл внеурочных занятий в виде уроков по понедельникам, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025 году педагогами школы были проведены тематические уроки:

Наименование
Тематический урок, посвященный Дню Знаний
Урок безопасности при террористической угрозе
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат
Урок энергосбережения
Всероссийский «Урок Цифры»
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет
Всероссийский День правовой помощи детям
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата
День воссоединения Крыма с Россией
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья
Гагаринский урок «Космос и Мы»
Уроки литературы «Письмо Победы»

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе реализуется на достаточном уровне.

В 2025 учебном году его развитие активизировалось благодаря введению должности Советника директора по воспитанию. Это позволило существенно повысить вовлечённость школьников в следующие процессы:

- планирование общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- организацию воспитательных и социально значимых дел;
- проведение мероприятий различного уровня;
- анализ результатов проведённых мероприятий и их воспитательной эффективности.

Таким образом, модуль «Самоуправление» способствует формированию у обучающихся навыков коллективной работы, ответственности и инициативности, а также укрепляет субъектную позицию школьников в воспитательном процессе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- Отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), более 200 человек.

Деятельность школьного отделения РДДМ координировалась районными кураторами и была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Принимали активное участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

- Отряд юных инспекторов движения (далее – ЮИД), 10 человек.

С учащимися школьного отряда юных инспекторов дорожного движения в 2025 году было проведено большое количество мероприятий:

- Классные часы в начальной школе, на которых освещалась тема: «Безопасность дорожного движения»;

- Учителя, которые ведут последние уроки, проводят минутки безопасности, на которых напоминают учащимся как правильно вести себя при переходе проезжей части, в общественном транспорте;

- Регулярные рейды родительского патруля совместно с инспектором по пропаганде БДД,

- Вопрос о необходимости соблюдения ПДД рассматривается на классных родительских собраниях;

- Учащиеся школы постоянно принимают активное участие в различных мероприятиях, направленных на улучшение качества знаний правил дорожного движения и профилактику правонарушений;

- Размещение информации от Госавтоинспекции для ознакомления в родительские чаты;

- Беседы с инспектором по пропаганде БДД;

- Участие в городской акции «Скорость – не главное!»;

- Единый информационный День дорожной безопасности;

- Участие в уличной районной акции ЮИД «Скорость - не главное!», совместно с инспектором по пропаганде БДД;

- Участие в плановых мероприятиях «Юный пешеход», «Пристегнись» с инспектором по пропаганде БДД;

- Участие в акции «Жизнь без ДТП», приуроченной ко Всемирному Дню памяти жертв ДТП;

- Классные часы для учащихся 1-11 классов на тему: «Безопасность во время каникул»;

- Размещение памяток и видеороликов на тему дорожной безопасности для родителей и учащихся в группе ВК «Безопасность на каникулах», «Использование световозвращателей» и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на платформе «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе внедрена единая модель профориентационной деятельности (Профминимум), целевой аудиторией которой являются ученики 6-11 классов.

Уровень реализации профориентационной деятельности – основной. Педагоги-навигаторы проекта в своей работе использовали платформу «БВБ».

В деятельности использовались следующие профориентационные форматы:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- Профессиональные пробы (в онлайн или очном формате);
- Профориентационные активности по выбору.

В январе 2025 года приняли участие (9 человек) в профориентационном мероприятии Гуманитарного университета профсоюзов.

22 обучающихся 10-11 классов посетили Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в КВЦ «Экспофорум». Попробовали себя в профессиях во время выездных мероприятий 101 человек /17%.

Количество учащихся, получивших рекомендации по построению ИУП и получивших возможность реализовать ИУП - 36 чел. (12% от общего количества участников).

В рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроеКТОриЯ» школой реализуется цикл Всероссийских онлайн-уроков.

Совместно с Центром тестирования и развития «Гуманитарные Технологии» и АНО «Одаренная молодежь» проводилась диагностика учащихся 8-х классов с целью выявления интеллектуально одаренных подростков и дальнейшей работы с ними в АНО «Одарённая молодёжь». Доля учащихся участвующих в диагностике от общего количества учащихся 8-х классов – 48%.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию способностей учащихся:

- разнообразные конкурсы, соревнования, олимпиады;
- элективные курсы (7 курсов в старшей школе);
- курсы внеурочной деятельности (13 курсов в начальной школе, 28 курсов в основной школе, 10 курсов в старшей школе).

Большое количество обучающихся начальной школы принимает участие в различных конкурсах, олимпиадах, марафонах на платформе Учи.ру.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 2024 годах проводились:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом класса, задачами и итогами работы класса, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации и локальными актами школы;
- совместные встречи, направленные на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе;
 - проведение психолого-педагогических лекториев с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медицинских работников);
- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;
- совместные экскурсии.

Также проводился Мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оказания платных образовательных услуг.

Родители (законные представители) осуществляли контроль за качеством организации питания обучающихся.

Проходили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривается через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня;

–экологические и другие походы, слёты и т. п.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2025 году для обучающихся школы были организованы следующие экскурсии:

- Тематическая экскурсия «Саблинские пещеры»;
- Экскурсия в Ботанических сад;
- Экскурсия в Этнографический музей;
- Экскурсия в Эрмитаж;
- Экскурсия в Музей истории Кронштадта;
- Экскурсия в парк и музей «Остров фортов»;
- Театральный урок в Мариинском театре;
- Экскурсия в музей Арктики и Антарктики;
- Экскурсия в морскую техническую Академию имени адмирала Д.Н. Сенявина;
- Экскурсия в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»;
- Экскурсия в Центр занятости населения Кронштадтского района СПб;
- Экскурсия на Кронштадтский морской завод;
- Экскурсия в Пожарную часть №47;
- Экскурсия в музей пожарной охраны Санкт-Петербурга;
- Экскурсия «Дворцы и парки Петергофа»;
- Экскурсия в музей железнодорожного транспорта;
- Экскурсия на корабль- музей крейсер «Аврора».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность педагогов и школьников осуществлялась через:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в школьном музее «Музей истории школы» экспозиций;
- изготовление, размещение, обновление художественных выставок;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных помещений, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.
- обновление материалов стендов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактические мероприятия в школе:

21.01.2025г. - Беседа медицинского психолога по профилактике суицидального поведения

«Всегда есть выход» с учащимися 7 «А» класса- 26 человек.

28.01.2025-Беседа с сотрудником прокуратуры по вопросу разъяснения норм законодательства в целях профилактики совершения преступлений, предусмотренных п. «а» «е» ст. 105, ст.205, 281 УК РФ, 8 б класс

25.04.2025г. - Беседа медицинского психолога тему «Мы выбираем ЗОЖ» с учащимися 7 «А» класса- 27 человек.

28.04.2025г. - Беседа социального педагога на тему «Правила поведения в школе, умение общаться» с учащимися 3б - 28 чел.

30.04.2025г. - Беседа на тему: «Ответственность за противоправное поведение» с учащимися 5 «А» класса - 26 чел. Беседу проводил зам. начальника ОУУП и ПДН

15.05.2025г. - Беседа социального педагога на тему «Правила поведения в школе, профилактика буллинга» с учащимися 5в - 26 чел.

13.10.2025 Беседа инспектора ПДН «Профилактика буллинга в классном коллективе и виды ответственности за проступки» с учащимися 6а класса - 24 чел.

14.10.2025 Беседа инспектора ПДН «Профилактика буллинга в классном коллективе и виды ответственности за проступки» с учащимися 6в класса – 25 чел.

20.10.2025 – Беседа социального педагога на тему «Дружба в классном коллективе» с учащимися 6в класса – 28 чел.

06.11.2025 – проведена беседа медицинским психологом «Профилактика жестокого обращения. Все начинается с меня» с учащимися 5 «Б» класса- 30 человек.

07.11.2025 - Классный час «4 ноября - День народного единства», 1-11 классы.

13.11.2025 – проведена беседа «Здоровый образ жизни» с учащимися 7 «А» класса- 31 человек.

Беседы «Безопасность в сети интернет, вовлечение в экстремистские организации».

Беседы о правилах безопасного поведения в общественных местах в каникулярное время.

Беседы по безопасности дорожного движения.

Проведены Советы по профилактике правонарушений за 2025 год – 40 заседаний.

С учениками, состоящими на учете, были проведены индивидуальные беседы по следующим темам:

- «Правонарушения и ответственность»
- « Устав школы»
- «Опасные привычки»
- «Закон и порядок»
- «Правила поведения в школе»
- ЗОЖ

С 09-23 октября 2025 года в школе прошло социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 205 учащихся, что является 94 % от общей численности обучающихся 7-11 классов.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школа активно взаимодействует со следующими учреждениями:

- Детский Морской Центр «Юный моряк»;

- Дом Детского Творчества «Град чудес»;
- Кронштадтский историко-краеведческий музей;
- Центральная районная библиотека;
- Центральная районная детская библиотека;
- Детская художественная школа им. Аникушина;
- Кронштадтский морской музей;
- Дворец культуры им. Мартынова;
- Кронштадтский дворец молодежи «Бастион»;
- ДЮСШ Кронштадтского района СПб;
- Спортивный центр морской и физической подготовки.
- Парк Патриот;
- ПМК «Ровесник».

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы. В школе определены приоритетные направления дополнительного образования. В ОДОД реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

ШСК 2023 - 2024 год

направление	кол – во групп	кол – во уч- ся
ОДОД	12	156
физкультурно – спортивное	8	102
социально - гуманитарное	2	24
естественнонаучное	2	30
По соц сертификатам 2024 календарный		180
физкультурно – спортивное	9	140
туристско - краеведческое	2	31
естественнонаучное	1	9

ШСК 2024 - 2025 год

направление	кол – во групп	кол – во уч- ся
ОДОД	12	168
физкультурно – спортивное	8	114
социально - гуманитарное	2	30
естественнонаучное	2	24
По соц сертификатам 2025 календарный		187
физкультурно – спортивное	6	112
туристско - краеведческое	2	38
естественнонаучное	2	37

Модуль «Школьный музей»

С 2005 года в школе функционирует музей истории школы.

Цель работы музея: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Актив школьного музея корректируется ежегодно. Всего за год ими проведено более 15 экскурсий для учащихся, родителей и гостей школы. Гостями музея были ветераны войны, учащиеся школ Кронштадтского района, родители обучающихся. На протяжении всего года ребята участвовали в историко-краеведческих играх и конференциях районного и городского уровней.

Деятельность школьного театра

В течение 2025 года были подготовлены и показаны учащимся школы спектакли по повести Белкина «Метель» и «Барышня крестьянка», театральная постановка по стихотворению Р.Рождественского «Концерт».

Участники театральной студии всегда принимают участие в праздничных мероприятиях, проводимых в школе, посвященных Дню учителя, новому году, празднику 8 марта, Дню Победы и ко Дню Снятия Блокады Ленинграда: сценка «Война. Я помню», «Песни Великой войны» и т. д. Добрые, веселые сценки в их исполнении – настоящие маленькие спектакли. Новогодние представления, подготовленные участниками студии, всегда ждут все ученики школы.

Деятельность по здоровьесбережению

Школа постоянно работает над развитием здоровьесберегающей среды.

В 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Вакцинация учащихся и сотрудников;
- Дни здоровья;
- Уроки здоровья;
- Участие в школьных, районных, городских соревнованиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни;
- Сдача норм ГТО;
- Организация и проведение летней оздоровительной кампании на базе нашей школы и в лагеря Ленинградской области, в южную климатическую зону.

Значимые достижения

Важным показателем работы педагогического коллектива являются победы и достижения учащихся. В 2025 году ученик 10 «А» класса стал победителем регионального этапа ВсОШ по ОБЗР.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебного плана ГБОУ школы № 423

- Первый уровень образования – общеобразовательные классы, второй уровень - общеобразовательные классы, третий уровень – профильные классы (11а, 10а – информационно-технологический профиль, социально-экономический и гуманитарный профили);

- Использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- Развитие наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов математики в 8-11 классах.

Школа реализует различные образовательные программы:

- общеобразовательные, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Сравнительный анализ результатов обучения за три года

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	594	587	599
	В начальной школе	234	230	232
	В основной школе	309	310	324
	В средней школе	51	47	43
2.	Закончили уч. год на «5»	34	30	27
	Закончили учебный год на «4» и «5»	209	229	225
	Закончили учебный год с одной «3»	61	56	47
3.	Оставлены на повторное обучение	10	1	2
	В начальной школе	2	0	0
	В основной школе	5	1	2
	В средней школе	3	0	0
4.	Качество знаний по школе (%)	45%	49%	47%
	Начальная школа	65%	58%	64%
	Основная школа	32%	44%	38%
	Средняя школа	39%	44%	44%
	Основная и средняя школа	36%	44%	41%
5.	% успеваемости по школе	95,8%	94,9%	99%
	Начальная школа	99,5%	98,3%	100%
	Основная школа	94,5%	98%	98,5%
	Средняя школа	93,5%	88,5%	98%
	Основная и средняя школа	94%	93%	98,3%
6.	Учащиеся переводных классов награждены похвальным листом	10	9	11
7.	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании (всего)	56	63	58

8.	Количество учащихся 9-х классов, окончивших основную школу с аттестатом особого образца (в т.ч.)	3	5	2
9.	Награждены похвальной грамотой выпускники 9-х классов	-	-	-
10.	Количество уч-ся, получивших аттестат о среднем общем образовании (всего)	20	25	18
11.	Не получили аттестат	1	2	0
	Об основном образовании	0	2	0
	О среднем образовании	1	0	0
12.	Количество медалистов	2	3	3
	Медаль «За особые успехи в учении»:	2	3	3
	- I степени	2	1	1
	- II степени		2	2
	Почетный знак «За особые успехи в обучении»	1	0	0
13.	Награждены похвальной грамотой выпускники 11-х классов	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения программы общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2%.

В школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из годового плана работы школы;
- Разнообразие форм, оперативность внутришкольного контроля - одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

Приоритетным направлением ГБОУ школы № 423 является создание условий для повышения качества общего образования.

Организация обучения на дому в 2025 году

Цель анализа работы по данному направлению:

1. соблюдение единых требований в организации учебного процесса;
2. анализ динамики индивидуального обучения за 3 года;

Данный анализ составлен на основании анализа электронных журналов индивидуального обучения на дому, анализа выполнения программ, собеседования с классными руководителями, педагогами и родителями (законными представителями) учащихся.

В 2024-2025 учебном году обучаются на дому по медицинским показателям:

- ученик 1, 1б класс,
- ученик 2, 3б класс,
- ученик 3, 4б класс,
- ученик 4, 5б класс,

- ученик 5, 5б класс,
- ученик 6, 7а класс;
- ученик 7, 7а класс,
- ученик 8, 9б класс,
- ученик 9, 9а класс;
- ученик 10, 9а класс,
- ученик 11, 9б класс

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных обучающихся являются справки медицинских учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей. Учащиеся обучаются как по общеобразовательной программе, так и по адаптированной программе (ученик 6).

С учащимися работают педагоги школы в соответствии с индивидуальным учебным планом, учителями составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание занятий согласовано с родителями заместителем директора.

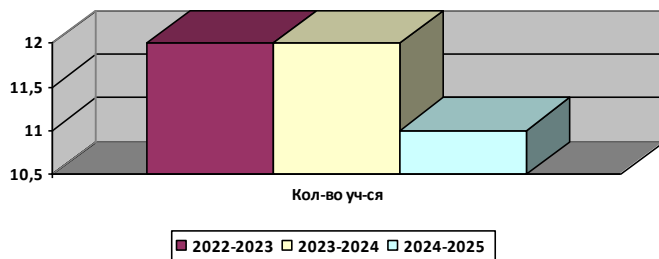
Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме:

- ученик 1, 1б класс – 10 часов,
- ученик 2, 3б класс – 10 часов,
- ученик 3, 4б класс – 10 часов,
- ученик 4, 5б класс – 12 часов,
- ученик 5, 5б класс – 12 часов,
- ученик 6, 7а класс – 12 часов;
- ученик 7, 7а класс – 12 часов,
- ученик 8, 9б класс – 13 часов,
- ученик 9, 9а класс – 13 часов;
- ученик 10, 9а класс – 13 часов,
- ученик 11, 9б класс – 13 часов.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Для вовлечения детей в социо-культурную жизнь школьного коллектива, для развития коммуникативных навыков на внеклассные и общешкольные мероприятия обучающиеся приглашаются в школу.

Динамика индивидуального обучения за 3 года



Класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1			1
2		1	
3	1		1

4		2	1
5	1		2
6		1	
7	2	1	2
8	1	3	
9	4	2	4
10	2		
11	1	2	
Итого	12	12	11

На каждого обучающегося на дому имеется электронный журнал учета занятий, где прописывается учебный материал, отметка об успешности усвоения учебного материала, количество проведенных занятий с учащимися. Расписание занятий обучения на дому составляется персонально для каждого обучающегося, согласовывается с учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Преподавание ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений. Каждый учитель-предметник составляет рабочую программу в соответствии с нормативными требованиями к минимальному объему содержания образования и количеством часов по учебному плану.

Все учащиеся имеют рабочие тетради. Тетради по математике, русскому языку проверяются регулярно и оцениваются. Каждый обучающийся индивидуально имеет дневник учащегося, куда записываются домашние задания, учитель ставит отметку по предмету, при необходимости делает записи для родителей. Итоговые отметки выставляются в классные журналы тех классов, в которых числятся учащиеся.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы. Электронные журналы индивидуального обучения проверяются не менее 1 раза в четверть. Анализируется своевременное заполнение журнала, система проверки знаний (устный и письменный контроль), проверяется прохождение программного материала, просматривается содержание и объем домашних заданий, соблюдение расписания.

В 2024-2025 учебном году не все обучающиеся на дому переведены в следующий класс. На повторное обучение оставлен обучающийся 7 «А» класса ученик 7 (имеются академические задолженности за учебный год, заявление родителя (законного представителя) обучающегося).

Все классные руководители поддерживают тесную связь с семьями обучающихся. Следует отметить их ответственную работу.

На индивидуальном обучении работает 28 педагогов. Все преподаватели работают добросовестно и ответственно. Правильно и эффективно выбирают методы обучения, осуществляют индивидуальный подход.

Результаты региональных диагностических работ

Региональной диагностической работы по математике в 9-х классах

Сроки проведения: 06.02.2025 г.

I. Характеристика тренировочной работы

Содержание и структура предэкзаменационной диагностической работы по математике в 9 классе, проведенной 06 февраля 2025 года, соответствовали содержанию и структуре основного государственного экзамена по математике в 2025 году.

Часть 1 работы содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Для оценивания результатов выполнения работ участниками экзамена используется суммарный первичный балл. В таблице 1 приводится система формирования суммарного первичного балла.

Таблица 1

Максимальное количество баллов за одно задание		Максимальное количество баллов		
Часть 1 № 1-19	Часть 2 № 20-25	За часть 1	За часть 2	За работу в целом
1	2	19	12	31

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии со следующей таблицей 2:

Таблица 2

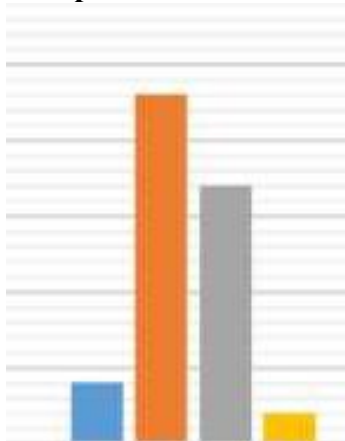
Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14*	15-21*	22-31*
* - при условии, что из этих баллов не менее 2 баллов получено за задания по геометрии (задания 15-29, 23-25)				

II. Основные результаты тренировочной работы

Таблица 3

ОУ	кол-во учеников на ТМ-9	Отметки			
		кол-во «2»	кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»
423	46	4	23	17	2

Распределение оценок за работу по пятибалльной шкале



Среди работ, за которые был получен неудовлетворительный результат, в большей части работ был получен суммарный первичный балл менее 8, и в малой части работ пройден порог в 8 первичных баллов, но не пройден порог в 2 балла за задания по геометрии.

III. Анализ результатов выполнения заданий тренировочной работы по модулю «Алгебра»

Задания, относящиеся к модулю «Алгебра», распределены следующим образом: в первой тестовой части 14 заданий, все базового уровня сложности (Б); во второй части 3 задания, из которых 2 повышенного (П) и 1 высокого (В) уровней сложности.

Особое внимание стоит уделить тем заданиям, где процент верно выполнивших его

участников оказался менее 60.

Распределение процентов участников, верно справившихся с тем или иным заданием по алгебре (часть 1), приведено в таблице 4.

Таблица 4

ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
423	98	96	20	43	22	80	76	59	74	63	76	76	61

IV. Анализ результатов выполнения заданий тренировочной работы по модулю «Геометрия»

Особое внимание стоит уделить результатам выполнения заданий из модуля «Геометрия» - задания №15-19, 23-25. Для подтверждения освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учащемуся необходимо набрать не менее 8 первичных баллов, при условии, что **не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.**

Распределение процентов участников, верно справившихся с тем или иным заданием по геометрии (часть 1), приведено в таблице 5.

Таблица 5

ОУ	15	16	17	18	19
423	100	52	78	89	67

V. Анализ результатов выполнения заданий второй части тренировочной работы

Каждое из заданий второй части оценивалось 0, 1 или 2 баллами. Полные 2 балла выставлялись в случае, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений и получен верный ответ. Неполный, то есть 1 балл из 2 возможных, ставился проверяющим в случае, если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения. В остальных случаях задания второй части оценивались 0 баллов.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

В связи с этим невысоки ожидаемые результаты в процентах успешно справившихся участников и соответствующие полученные результаты.

Распределение процентов участников, справившихся с заданиями второй части (получивших 1 или 2 балла), приведено в таблице 6.

Таблица 6

ОУ	20	21	22	23	24	25
423	13	9	2	9	0	0

VI. Общие выводы по результатам выполнения заданий тренировочной работы

Анализ выполнения заданий работы показал, что вычислительные ошибки даже в простейших ситуациях допускают множество учащихся. Если учитывать, что в любом из заданий требуется производить те или иные вычисления, то это означает, что ожидать их

успешного выполнения не приходится. Таким образом, работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на каждом уроке и во многих случаях подобные ошибки не следует относить к недочетам.

Кроме того, анализ результатов выполнения заданий показывает, что учащиеся лучше справляются с заданиями алгоритмического характера, нежели с заданиями на понимание и практическое применение имеющихся знаний.

VII. Методические рекомендации по результатам выполнения заданий тренировочной работы

Учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например, координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности, например, при разложении многочлена на множители полезно приучать учащихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции - проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов - аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Региональная диагностическая работа по обществознанию в 9-х классах

Пробный экзамен проводился 26.02.2025г. в формате ОГЭ.

Цель:

- Проверить уровень усвоения учащимися материала и подготовку к ОГЭ
- Определить качество заполнения бланков ОГЭ
- Разработать рекомендации по результатам

Настоящий пробный экзамен включал в себя 2 части, всего 24 задания.

Часть I:

- 20 заданий с кратким и развернутым ответом (задания № 1,5,6,12),
- Часть II:
- 4 задания с развернутым ответом, предполагающие работу с текстом,

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

Минимальное количество первичных баллов – 14. Максимальное количество первичных баллов - 37

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -13	14- 23	24 - 31	32-37

Результаты пробного экзамена по обществознанию

ОУ	КОЛ-ВО учеников на ТМ-9	КОЛ-ВО "2"	КОЛ-ВО "3"	КОЛ-ВО "4"	КОЛ-ВО "5"	неявка
423	15	2	10	2	0	1

Средний балл учащихся, писавших итоговую контрольную работу по обществознанию в формате ОГЭ - 19,59 балла.

Средняя оценка - «3,04» («удовлетворительно»).

Подавляющее большинство учащихся (66,7 %) написала экзамен на «3», нет ни одной оценки «5».

Результаты анализа показали, что учащиеся неплохо справляются с заданиями базового уровня. Наибольшую трудность вызвали задания второй части контрольной работы с развернутым ответом.

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что у учащихся затруднения вызвали задания 1-й части с развернутым ответом.

Задания с краткими ответами вызвали меньше затруднений. Работа с диаграммами также вызвала трудности у учащихся в части объяснения результатов опросов с привлечением обществоведческих знаний.

Работа с изображениями вызвала у учащихся трудности с пониманием, что именно изображено на картинке и увязке именно с обществоведческими знаниями.

Сложными заданиями для учащихся стали задания в области административного права и статьями «Конституции Российской Федерации». Также сложными для учащихся оказались задания 2-й части при работе с текстом.

Выводы

Результаты пробного экзамена показали, что общий уровень знаний данных учащихся на день сдачи пробного экзамена средний. Пробелы в знаниях действующего законодательства РФ. Трудности в формировании письменной речи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024-2025 учебного года

в ГБОУ школе № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения ВПР - мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- ✓ для совершенствования преподавания учебных предметов;
- ✓ для повышения информированности;
- ✓ развития моделей родительского оценивания;
- ✓ принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Количественный состав участников

Наименование предметов	4-ые классы, чел.	5-ые классы, чел.	6-ые классы, чел.	7-ые классы, чел.	8-ые классы, чел.	10-ый класс, чел
Русский язык	53 / 88%	73 / 90%	60 / 91%	55 / 98%	49 / 96%	23 / 92%

Математика	50 / 85%	72 / 86%	61 / 92%	54 / 96%	45 / 82%	24 / 96%
Информатика	-	-	-	24 / 89%	23 / 88%	-
Физика	-	-	-	20 / 69%	-	18 / 72%
Окружающий мир	55 / 95%	-	-	-	-	-
Биология	-	45 / 82%	32 / 97%	-	-	-
География	-	25 / 86%	27 / 82%	-	25 / 100%	-
История	-	52 / 91%	28 / 85%	26 / 96%	22 / 85%	-
Обществознание	-	-	31 / 94%	23 / 79%	23 / 92%	23 / 92%
Иностранный язык (английский)	19 / 70%					

Вывод: в работе по основным предметам приняли участие 91% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
4А	Копыленко Е.Т.	2	22	6	0	100%	80%	3,9	3	15	9	0	100%	67%	3,8
4Б	Бычихина И.И.	0	20	8	1	93%	67%	3,7	1	17	7	1	96%	70%	3,7

Затруднения: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся (25%);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 обучающихся (60%);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся (15%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Итоги ВПР	Успеваемость	Качество	Ср. балл
-------	---------	------------------	--------------	----------	----------	-----------	--------------	----------	----------

		5	4	3	2	мост ть	о знан ий	лл	5	4	3	2	ость	знан ий	л
4А	Копыленко Е.Т.	6	16	7	1	97%	74%	3,9	11	11	4	0	100%	85%	4,3
4Б	Бычихина И.И.	0	14	14	1	97%	49%	3,5	9	15	0	0	100%	100%	4,4

Затруднения: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся (4%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся (38%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 29 обучающихся (58%).

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Успе ваем ость	Каче ство знан ий	Ср .ба лл	Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качес тво знани й	Ср.б алл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
4А	Копыленко Е.Т.	2	20	8	0	100 %	74%	3,8	4	22	1	0	100 %	97%	4,2
4Б	Бычихина И.И.	2	20	7	0	100 %	76%	3,9	5	21	2	0	100 %	93%	4,2

Затруднения: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся (9%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся (55%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 обучающихся (36%).

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «История», «Биология», «Иностранный язык (английский)» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Успе ваем ость	Каче ст во зна ний	Ср .ба лл	Итоги ВПР				Успе ваем ость	Каче ство знан ий	Ср. бал л
		5	4	3	2				5	4	3	2			

5А	Липатова М.П.	0	14	13	2	93%	49%	3,5	7	9	7	5	82%	58%	3,7
5Б	Набокова А.А.	0	9	16	1	96%	35%	3,4	0	2	8	11	48%	10%	2,6
5В	Лаптева Н.В.	7	5	15	1	96%	43%	3,7	4	4	6	13	52%	30%	3,0

Затруднения: совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Вывод:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 40 обучающихся (53%);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 обучающихся (35%);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся (12%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5А	Архипова С.В.	2	16	11	0	100%	63%	3,7	1	11	11	4	85%	45%	3,4
5Б	Архипова С.В.	2	8	16	0	100%	39%	3,5	3	5	13	0	100%	39%	3,6
5В	Архипова С.В.	3	9	14	2	93%	43%	3,5	1	7	8	8	67%	34%	3,1

Затруднения: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Вывод:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 25 обучающихся (35%);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 обучающихся (57%);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся (8%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 «А» и 5 «В» классов, что говорит о необъективности

оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5А	Безрукова О.В.	7	17	4	1	97%	83%	4,1	0	9	16	0	100%	36%	3,4

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся (72%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (24%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (4%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5Б	Тюрина А.В.	0	9	17	0	100%	35%	3,4	0	8	15	0	100%	35%	3,4
5В	Тюрина А.В.	2	6	17	3	89%	29%	3,3	3	7	8	4	82%	46%	3,5

Затруднения: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся (11%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 обучающихся (73%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 обучающихся (16%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по биологии показал стабильность уровня обученности обучающихся 5 «Б» класса, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся; результаты в 5 «В» классе по ВПР выше четвертных отметок.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5А	Акинина И.В.	3	15	10	1	97%	63%	3,7	0	13	12	1	96%	50%	3,5
5В	Дибаккина Л.В.	5	6	17	0	100%	40%	3,6	2	9	11	4	85%	43%	3,4

Затруднения: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся (32,5%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся (32,5%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся (15%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 5 «В» класса, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся; результаты в 5 «А» классе по ВПР ниже четвертных отметок.

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
5Б	Лубчук Г.И., Переверзев а М.М.	2	9	14	1	96%	43%	3,5	0	4	9	6	68%	22%	2,9

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся (53%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся (47%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти

2024/25 учебного года и ВПР по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 «Б» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6А	Сальникова И.Л.	2	19	12	0	100%	64%	3,7	6	14	9	3	91%	63%	3,8
6Б	Лаптева Н.В.	8	15	10	0	100%	70%	4,0	9	11	5	3	89%	72%	4,0

Затруднения: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся (20%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 обучающихся (62%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся (18%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6А	Иванова К.С.	2	20	11	0	100%	67%	3,8	6	15	9	2	94%	66%	3,8
6Б	Иванова К.С.	2	12	18	1	97%	43%	3,5	0	8	16	5	83%	28%	3,2

Затруднения: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в

том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся (26%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 обучающихся (61%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся (13%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по математике показал стабильность уровня обученности обучающихся 6 «А» класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся; результаты в 6 «Б» классе по ВПР ниже четвертных отметок.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6А	Тюрина А.В.	4	15	14	0	100%	58%	3,7	2	22	8	0	100%	75%	3,9

Затруднения: Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся (9%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся (69%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 обучающихся (22%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (занижение отметок).

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6Б	Безрукова О.В.	8	17	8	0	100%	76%	4,0	0	8	17	2	93%	30%	3,3

Затруднения: Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся (67%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся (30%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся (3%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «Б» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6А	Дибаккина Л.В.	5	24	4	0	100%	88%	4,1	4	14	13	0	100%	59%	3,8

Затруднения: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся (45%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (42%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (13%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6Б	Дибаккина Л.В.	8	16	8	0	100%	76%	4,1	5	14	9	0	100%	68%	3,9

Затруднения: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (39%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся (50%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (11%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по истории показал небольшое отклонение в уровне обученности обучающихся 6 «Б» класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7А	Набокова А.А.	3	11	12	1	96%	52%	3,6	4	9	12	1	96%	50%	3,7
7Б	Набокова А.А.	8	16	4	1	97%	83%	4,1	12	4	6	7	76%	56%	3,8

Затруднения: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака

препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся (31%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 обучающихся (47%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 обучающихся (22%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «А» классе стабильные качество знаний и успеваемость.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7А	Полулященко О.В.	3	13	11	0	100%	60%	3,8	0	13	11	2	92%	50%	3,5
7Б	Полулященко О.В.	9	14	6	0	100%	80%	4,2	7	10	10	1	96%	61%	3,9

Затруднения: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся (35%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся (57%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (8%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 7-х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7А	Фанифатьева И.Н.	3	6	16	2	93%	34%	3,4	4	14	5	1	96%	75%	3,9

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся (8%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (46%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся (46%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по информатике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (занижение отметок).

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7Б	Мусина С.В.	7	16	6	0	100%	80%	4,1	1	15	4	0	100%	80%	3,9

Затруднения: Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Вывод:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся (20%);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся (80%);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по физике показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7А	Дибаккина Л.В.	4	16	6	1	96%	75%	3,9	1	15	9	1	96%	62%	3,7

Затруднения: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (42,5%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся (38,5%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся (19%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 7 «А» классе по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7Б	Дибаккина Л.В.	9	13	7	0	100%	76%	4,1	1	13	8	1	96%	61%	3,7

Затруднения: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (48%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (48%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (4%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 7 «Б» классе по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «Информатика», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8А	Липатова М.П.	0	11	15	0	100%	43%	3,5	2	8	4	10	58%	42%	3,1
8Б	Липатова М.П.	1	14	9	1	96%	60%	3,6	7	9	8	1	96%	64%	3,9

Затруднения: Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся (31%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся (38%);

повысили (отм. > отм. по журналу) – 15 обучающихся (31%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 8-х классах по русскому языку показал отрицательную динамику уровня успеваемости обучающихся 8 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8А	Полулященко О.В.	3	13	10	0	100%	62%	3,8	0	10	10	1	95%	48%	3,5
8Б	Полулященко О.В., Иванова К.С.	3	14	8	0	100%	68%	3,8	0	22	2	0	100%	92%	4,0

Затруднения: Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (24%);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 обучающихся (54%);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 обучающийся (22%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 8-х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8А	Фанифатьева И.Н.	4	6	16	0	100%	39%	3,6	2	3	9	9	61%	22%	3,0

Вывод:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся (61%);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (26%);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающийся (13%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 8 «А» классе по информатике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8Б	Безрукова О.В.	9	13	3	0	100%	88%	4,3	0	12	13	0	100%	48%	3,5

Затруднения: Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся (72%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (24%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (4%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 8 «Б» классе по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8А	Акинина И.В.	0	10	16	0	100%	39%	3,4	0	7	12	3	86%	32%	3,2

Затруднения: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую

карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся (27%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся (68%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (5%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 8 «А» классе по истории показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8Б	Акинина И.В.	1	19	5	0	100%	80%	3,9	0	9	12	2	91%	40%	3,4

Затруднения: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся (48%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (52%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 8 «Б» классе по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса выполняли Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
10А	Липатова М.П.	2	11	11	0	100%	55%	3,7	6	13	4	0	100%	83%	4,1

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся (4%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (48%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся (48%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (занижение отметок).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
10А	Иванова К.С.	4	11	9	1	96%	60%	3,8	3	17	4	0	100%	84%	4,0

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся (17%);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (50%);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся (33%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (занижение отметок).

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
10А	Мусина С.В.	1	15	8	0	100%	67%	3,8	2	10	6	0	100%	67%	3,8

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся (17%);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (50%);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся (33%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР по физике показал стабильность уровня обученности обучающихся 10 «А» класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
10А	Акинина И.В.	2	14	8	0	100%	67%	3,8	3	8	9	3	87%	48%	3,5

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся (39%);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся (43%);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающийся (18%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР в 10 «А» классе по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

ОГЭ

I. Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ) – 2025

№	Показатель	2025 год
1.	Общее количество выпускников	59
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	59
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	52
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	7
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%

7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	59
8.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	2

**II. Общие результаты ГИА
Итоги ОГЭ за 2024-2025 учебный год**

Обязательные экзамены

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл по району
<i>Русский язык</i>	53	7	22	24	0	3,68	
<i>Математика</i>	51	8	29	14	0	3,88	
<i>Русский язык (ГВЭ)</i>	6	3	2	1	0	4,4	
<i>Математика (ГВЭ)</i>	7	4	3	0	0	4,6	

Успеваемость и качество знаний по результатам ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	Сдали (%)	Качество (%)	Средний балл по школе
<i>Русский язык</i>	53	100%	55%	3,68
<i>Математика</i>	51	100%	73%	3,88
<i>Русский язык (ГВЭ)</i>	6	100%	84%	4,4
<i>Математика (ГВЭ)</i>	7	100%	100%	4,6

**Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов
за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы**

Предмет	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	ФИО учителя	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	ФИО учителя	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	ФИО учителя
<i>Русский язык</i>	56	56	4,1		65	63	3,7		53	53	3,7	
<i>Математика</i>	56	56	3,7		65	63	3,9		51	51	3,9	

	хся всего	их		хся всего	их		хся всего	их	
литература	1	1	4,0	2	2	3,0	5	5	3,4
информатика и ИКТ	34	34	3,7	36	35	3,9	26	26	3,9
химия	3	3	3,7	3	3	5,0	0	0	-
физика	3	3	3,7	3	3	3,3	3	3	4,0
биология	14	14	3,9	19	19	3,8	11	11	4,0
география	35	35	3,8	44	44	4,2	29	29	4,4
история	1	1	3,0	1	1	3,0	0	0	-
обществознание	12	12	3,5	13	13	3,4	15	15	3,7
иностранный язык (английский)	3	3	3,7	3	3	4,0	5	5	3,8

На основании Федерального закона от 01.04.2025 г. №40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования" в 2025 году девятиклассники в трех субъектах — Липецкой области, Москве и Санкт-Петербурге — сдавали только два обязательных ОГЭ (русский язык и математику) вместо четырех, если после школы уходили в колледжи.

В Липецкой области решили сдавать два предмета более 50% девятиклассников, в Москве — 34,5%, в Санкт-Петербурге — 7,7%. В ГБОУ школе №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга участвовали 5 обучающихся (8,6%): Камалединова В., Лобарева Н., Авлиярова М., Белоконева Е., Гаврилов П. Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

К итоговой аттестации были допущены 59 учащихся. В 2024/2025 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику, а также два предмета по выбору, если обучающийся поступал в колледж или в 10 класс ОУ. Пять обучающихся участвовали в эксперименте на основании №40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования".

53 обучающихся 9-ых классов прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку в формате ОГЭ, 6 учащихся в формате ГВЭ; 51 обучающийся по математике сдавали ГИА в формате ОГЭ, 7 обучающихся в формате ГВЭ. Показали удовлетворительные знания по всем сдаваемым предметам.

ЕГЭ

I. Общая характеристика участников ЕГЭ – 2025

В 2024-2025 учебном году в ГИА приняли участие 18 выпускников 11-х классов.

Характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2025 год
1.	Общее количество выпускников	18
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	18
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	18
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	18
7.	Из них, количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	3
	Из них: - аттестат особого образца и «Медаль за особые успехи в учении» I степени	1
	- аттестат особого образца и «Медаль за особые успехи в учении» II степени	2

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет по выбору	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Динамика % (+, -)
		Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	
1.	математика (профиль)	10	50%	9	39%	8	44%	+5%
2.	математика (база)	10	50%	14	61%	10	56%	-5%
3.	литература	2	10%	3	13%	0	0%	-13%
4.	информатика и ИКТ	2	10%	4	17%	3	17%	=
5.	география	1	5%	1	4%	3	17%	+13%
6.	химия	1	5%	0	0%	0	0%	=
7.	физика	3	15%	3	13%	2	11%	-2%
8.	биология	3	15%	4	17%	1	6%	-11%
9.	история	-	-	2	9%	0	0%	-9%
10.	обществознание	6	30%	7	30%	3	17%	-13%
11.	иностранный язык (английский)	3	15%	3	13%	0	0	-13%

Выводы: Следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей востребованностью среди учащихся пользуются математика (базовая) и обществознание.

II. Общие результаты ЕГЭ

Результаты экзамена по русскому языку и математике

Предмет	всего учащихся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по России	ФИО учителя	ФИО учащегося, показавшего высокие результаты (от 80 баллов и выше)	Кол-во баллов
<i>русский язык</i>	18	24	24	86	56,4	57	63	60,7		Ученик1	86
<i>математика (базовая)</i>	10	3	3	5	4,3	3,93	4,1	4,0			
<i>математика (профильная)</i>	8	27	52	94	70	59	64	62		Ученик1	94

ГИА в формате ГВЭ для лиц с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов в 2025 году обучающиеся не выполняли.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике (профильной) за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы

Предмет	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	ФИО учителя	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	ФИО учителя	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	ФИО учителя
<i>Русский язык</i>	20	20	68,5		25	24	63,9		18	18	56,4	
<i>Математика (профиль)</i>	10	9	56		9	9	58,9		8	8	70	
<i>Математика (база)</i>	10	10	4,3		14	14	4,14		10	10	4,3	

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Средний балл по русскому языку в этом году составил 56,4 баллов. Это на 7,5 балла ниже, чем в прошлом учебном году. По русскому языку успешно преодолели минимальный порог (24 балла) все выпускники, набрав 24 балла и более. Один выпускник показал высокие результаты (от 80 баллов и выше).

По математике (профильной) экзамен сдавали 8 выпускников. При сдаче математики профильного уровня средний балл по предмету составил 70. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году он повысился на 11,1 баллов.

Рекомендации:

1. Провести конструктивный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из потребностей и особенностей обучения в школе,

2. При организации обучения необходимо, учитывая мотивы, интересы и потребности учащихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, в том числе предлагая школьные элективные курсы по русскому языку и математике,

3. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания предмета «Русский язык» полипроблемные тексты классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием,

4. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, грамотно комментировать её, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, в том числе, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта,

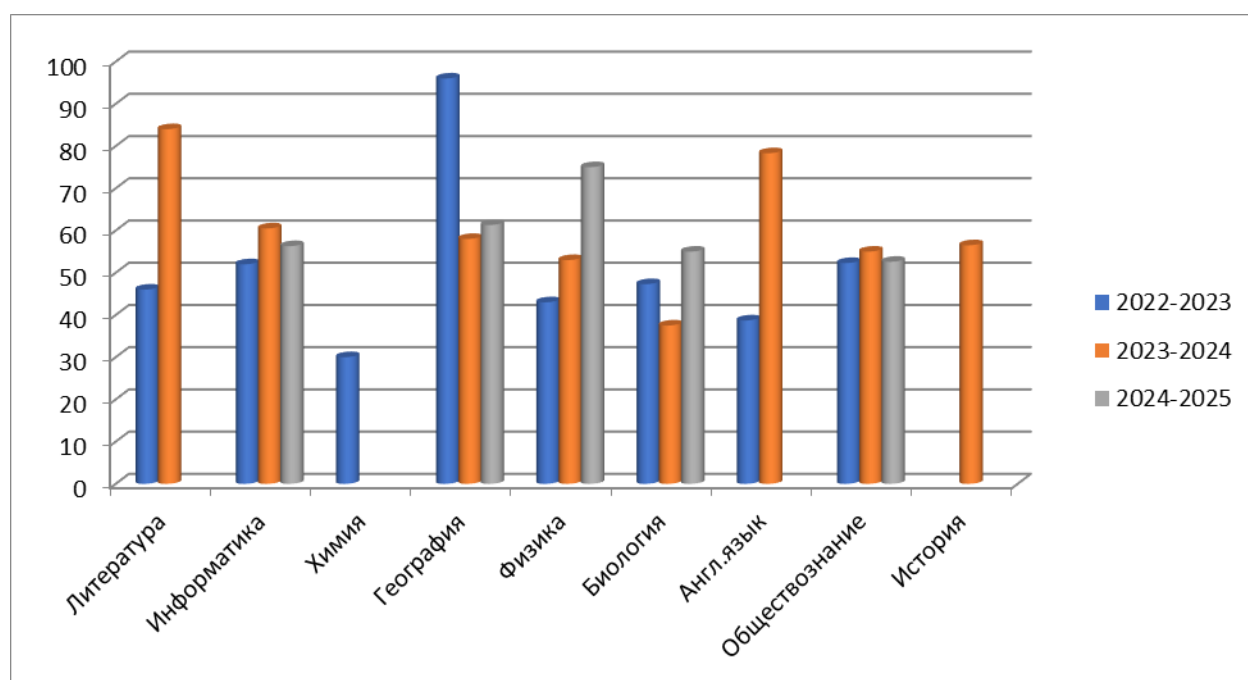
5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ,

6. Повышать уровень овладения учащимися действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки как обязательного компонента общей системы контроля и оценки,

7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

8. Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

литература	2	2	46,0		3	3	84,0		0	0	-
информатика и ИКТ	2	2	52,5		4	4	60,5		3	3	56,3
химия	1	0	30,0		0				0	0	-
география	1	1	96,0		1	1	58		3	3	61,3
физика	3	3	43,0		3	3	53,0		2	2	75
биология	3	2	47,3		4	1/3*	34,2 5/ 37,5*		1	1	55
иностранн ый язык (английски й)	3	3	38,7		3	3	78,3		0	0	-
обществоз нание	6	5	52,3		7	6	55,0		3	3	52,6
история	0	-	-		2	2	56,6		0	0	-



Неудовлетворительные результаты

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших
Литература	2	2	46,0	3	3	84,0	0	0	-
информатика и ИКТ	2	2	52,5	4	4	60,5	3	3	56,3
химия	1	0	30,0	0			0	0	-
география	1	1	96,0	1	1	58	3	3	61,3
физика	3	3	43,0	3	3	53,0	2	2	75
биология	3	2	47,3	4	1/3*	34,2 5/ 37,5*	1	1	55
иностранн ый язык (английски й)	3	3	38,7	3	3	78,3	0	0	-
обществоз нание	6	5	52,3	7	6	55,0	3	3	52,6
история	0	-	-	2	2	56,6	0	0	-

			миним альны й порог			миним альны й порог			альны й порог
<i>обществознание</i>	6	1	17%	7	1	14%			
<i>биология</i>	3	1	33%	4	3	75%			
<i>химия</i>	1	1	100%						
<i>математика (профильная)</i>	12	3	25%						

В 2024/2025 учебном году неудовлетворительных результатов на ЕГЭ нет.

Выводы:

По предметам по выбору в 2024-2025 учебном году результаты ниже, чем в предыдущем учебном году по обществознанию (на 2,4 баллов), информатике (на 4,2 балла).

Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ГИА (ЕГЭ) могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА (ЕГЭ) на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по всем предметам;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания учебных предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям, преподающим в 11-х классах, регулярно проводить тестовый контроль, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с КИМами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, комплексно использовать работу над частью экзамена с развернутым ответом.

Олимпиады, проектная и исследовательская деятельность.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. №678, приказом Министерства просвещения РФ от 14.02.2022 г. №73 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.08.2023 г. №1150-р «О

проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году» с 18 сентября 2023 года по 25 октября 2023 года был проведен первый тур (школьный) Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 – 2025 учебном году проведены олимпиады по следующим предметам:

Русский язык
Литература
Английский язык
Математика
История
Обществознание
География
Биология
Экология
Экономика
Физика
Химия
Право
Основы безопасности жизнедеятельности
Физическая культура
Информатика и ИКТ
Технология
Искусство (МХК)
Астрономия

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 503 учащихся 4-11 классов.

В проведении олимпиады приняли почти все учителя-предметники. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике, литературе, английскому языку, русскому языку.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Победители и призеры (прошедшие в районный тур ВсОШ)</i>
<i>Обществознание</i>	27	7 класс – 1 ученик 8 класс – 3 ученика 9 класс – 2 ученика 10 класс – 1 ученик 11 класс – 3 ученика
<i>История</i>	30	9 класс – 1 ученик 11 класс – 2 ученика
<i>Право</i>	7	9 класс – 1 ученик 10 класс – 2 ученика 11 класс – 2 ученика
<i>Астрономия</i>	2	-----
<i>МХК</i>	5	8 класс – 1 ученик 9 класс – 1 ученик 10 класс – 2 ученика
<i>Русский язык</i>	53	7 класс – 2 ученика 8 класс – 2 ученика

		9 класс – 5 учеников 10 класс – 2 ученика 11 класс – 1 ученик
<i>Литература</i>	24	7 класс – 2 ученика 8 класс – 3 ученика 9 класс – 2 ученика 10 класс – 2 ученика 11 класс – 2 ученика
<i>Математика</i>	59	7 класс – 1 ученик 9 класс – 2 ученика 11 класс – 1 ученик
<i>Англ. язык</i>	59	7 класс – 2 ученика 8 класс – 2 ученика 11 класс – 2 ученика
<i>Информатика</i>	34	10 класс – 1 ученик 11 класс – 1 ученик
<i>Физика</i>	17	7 класс – 3 ученика 9 класс – 1 ученик 10 класс – 2 ученика 11 класс – 1 ученик
<i>Химия</i>	11	-----
<i>ОБЖ</i>	29	7 класс – 2 ученика 8 класс – 1 ученик 9 класс – 3 ученика
<i>Физическая культура</i>	33	7 класс – 3 ученика 9 класс – 1 ученик 10 класс – 1 ученик 11 класс – 1 ученик
<i>Биология</i>	34	7 класс – 1 ученик 8 класс – 1 ученик 9 класс – 3 ученика
<i>География</i>	30	7 класс – 2 ученика 9 класс – 3 ученика
<i>Технология</i>	30	7 класс – 9 учеников 8 класс – 1 ученик 9 класс – 7 учеников
<i>Экология</i>	10	9 класс – 5 учеников
<i>Экономика</i>	9	7 класс – 1 ученик 9 класс – 2 ученика 11 класс – 1 ученик
<i>ИТОГО</i>	503	

В 2024 - 2025 учебном году **82 учащихся** нашей школы приняли участие во втором (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ребята принесли школе 26 призовых мест: **4 победителя** и **22 призера**.

Количество участников районного тура Всероссийской олимпиады школьников

<i>предмет</i>	количество участников					
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
русский язык		3	1	2	2	3
литература		3	1	3		2
математика		2				
информатика и ИКТ			1			1
история		2				1
обществознание		4	4	1	1	1
право						2
иностраный язык		4	1	3		1
география						2
биология		1	3			
физика			2	1		
химия			2			
астрономия						
ОБЗР			1	1	1	
физическая культура		2	4		3	1
искусство		1			1	1
технология			4			
экология						
экономика		1				1
Итого – 82 чел.						

Пять учащихся стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах:

- Ученица 8 «Б» – 4 призовых места (русский язык, обществознание, химия, ОБЗР);
- Ученица 11 «А» – 2 призовых места (искусство (МХК), русский язык);
- Ученица 7 «Б» – 2 призовых места (обществознание, литература);
- Ученик 9 «А» – 2 призовых места (ОБЗР, литература).
- Ученик 7 «Б» – 2 призовых места (английский язык, математика).

2. Многие учителя-предметники приняли участие в подготовке учащихся школы к олимпиаде.

Результаты районного тура Всероссийской олимпиады школьников

<i>предмет</i>	<i>Фамилия имя</i>	<i>класс</i>	<i>статус участника</i>	<i>педагог</i>
русский язык	Ученик	8б	призер	Учитель русского языка
	Ученик	9а	призер	Учитель русского языка
	Ученик	11а	призер	Учитель русского языка
литература	Ученик	7б	призер	Учитель русского языка
	Ученик	9а	призер	Учитель русского языка

	Ученик	9а	призер	Учитель русского языка
	Ученик	9а	призер	Учитель русского языка
математика	Ученик	7б	призер	Учитель математики
информатика и ИКТ	Ученик	11а	победитель	Учитель информатики
история	Ученик	7б	призер	Учитель истории и обществознания
обществознание	Ученик	7а	призер	Учитель истории и обществознания
	Ученик	7б	призер	Учитель истории и обществознания
	Ученик	7б	призер	Учитель истории и обществознания
	Ученик	8а	призер	Учитель истории и обществознания
	Ученик	8б	призер	Учитель истории и обществознания
	Ученик	9б	призер	Учитель истории и обществознания
право	-	-	-	-
иностраный язык	Ученик	7б	победитель	Учитель английского языка
	Ученик	7б	призер	Учитель английского языка
география	-	-	-	-
биология	-	-	-	-
физика	-	-	-	-
химия	Ученик	8б	призер	Учитель химии
астрономия	-	-	-	-
ОБЗР	Ученик	8б	призер	Преподаватель-организатор ОБЗР
	Ученик	9а	призер	Преподаватель-организатор ОБЗР
	Ученик	10а	победитель	Преподаватель-организатор ОБЗР
физическая культура	Ученик	8б	призер	Учитель физической культуры
	Ученик	11а	призер	Учитель физической культуры
искусство (МХК)	Ученик	10а	победитель	Учитель музыки
	Ученик	11а	призер	Учитель музыки

ТЕХНОЛОГИЯ	-	-	-	-
ЭКОЛОГИЯ	-	-	-	-
ЭКОНОМИКА	-	-	-	-

**Результативность участия в районном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Участники	96	122	82
Победители	4	5	4
Призеры	21	16	22

3. На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» приглашен обучающийся 10а класса.
Обучающийся 10а класса – победитель регионального этапа ВсОШ по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников второго этапа Всероссийской олимпиады школьников понизилось на 33%.
2. В олимпиаде по предметам: экология и астрономия учащиеся школы участия не принимали.

Организация проектной и исследовательской деятельности

В соответствии с приказом ГБОУ СОШ № 423 от 16.09.2024 г с 10 января по 11 февраля состоялась защита проектов и исследовательских работ.

Цель: развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, развитие познавательного интереса

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.
2. Оценить процесс подготовки к защите проектных исследовательских работ.
3. Составить рекомендации по процессу подготовки к защите проектных и исследовательских работ для педагогических работников.

ПЕРЕЧЕНЬ

проектных работ ГБОУ школы № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема проекта	Исполнители	Руководители	Время защиты
1.	Лошадь и человек	Фанифатьева Ольга	Фанифатьева И.Н.	Январь 2025г.
2.	Здоровое питание школьников	3	Башмакова Е.В.	
3.	Архивные документы школы рассказывают	Заяц Полина Любякин	Дибаккина Л.В.	
4.	Богатства, отданные людям	3б	Харитоновна Н.В.	

5.	Соберём лукошко	Алмазова Алина	Дорош Т.С. Липатова М.П.	
6.	Детские тропы Кронштадта	Зверев Владислав	Табакова Л.И.	
7.	Озеро Байкал	Соложская Маргарита	Безрукова О.В.	
8.	Роль медиасообщества в общественной жизни школы	9б	Иванова М.М. Сальникова И.Л.	
9.	Языковой портрет слова	3б	Копыленко Е.Т.	
10.	Переводим с русского на русский	Котова Елена	Липатова М.П.	
11.	Частушки	7а,7б	Набокова АА Полторецкая С.П.	

ПЕРЕЧЕНЬ

исследовательских работ учащихся и методических разработок
учителей ГБОУ школы № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема исследовательской работы	Исполнители	Руководители	Время защиты
	Озеро Байкал	Соложская Маргарита	Безрукова О.В.	Февраль 2025г.
	Архивные документы школы рассказывают	Заяц Полина Любякин	Дибаккина Л.В.	

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

Выводы:

- По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, увеличилось на 15%
- Необходимо вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность как можно больше учащихся

Наставничество

1. На Заседании педагогического совета (Протокол №1 от 30.09.2021 г.) принята Программа наставничества и целевая модель наставничества «Учитель – учитель». Приказом директора №80/4 от 30.09.21г
 - а) Утверждена программа наставничества ГБОУ школы №423,
 - б) Начать внедрение целевой программы «Учитель – учитель» с 01.09.2021 г.
2. 31.08.2022 г. издан приказ директора школы «О внесении дополнений в программу наставничества на 2022-2023 учебный год».
3. С начала реализации программы наставничества приняты следующие документы:

Приказ №111/1 от 17.09.2024 г. «О назначении наставника ученика».

Приказ №142/3 от 30.11.2024 года «О назначении наставника молодого специалиста» (учителя математики)

Приказ №104/3 от 02.09.2025 «О назначении наставника молодого специалиста» (учителя начальной школы, учителя биологии).

Приказ №104/32 от 02.09.2025 «О назначении наставника учителям, вновь приступившим к педагогической деятельности» (учителя начальной школы, учителя математики).

На заседании педагогического совета принят дополнительный раздел в программу наставничества «Учитель – ученик».

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый. («Учитель – ученик»):

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

4. В ходе внедрения целевой модели наставничества в коллективе проведено:

- Изучена нормативная база и соответствующие видеозаписи,
- Определены формы наставничества,
- Выбран куратор программы наставничества, проектная группа,
- Рассмотрена целевая модель наставничества на Педагогическом совете,
- Разработано «Положение о наставничестве»,
- Разработана программа наставничества и «дорожная карта»,
- Организованы встречи с педагогами с просвещением о наставничестве, возможностях участия в программе наставничества,
- Проведен уточняющий анализ потребностей наставляемых,
- Заполнена база наставляемых,
- Проведен уточняющий анализ данных о кандидатурах, желающих стать наставниками,
- Заполнена база наставников,
- Проведен отбор и обучение наставников на текущий год,
- Сформированы наставнические пары,
- Организован ход наставнической программы,
- Наставнические отношения завершены на уровне пары.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 20.05.2025	59	100%
Из них:	X	X
1. не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1)	0	0%
2. получили аттестат основного общего образования	59	100%
Из получивших аттестат об основном общем образовании:	X	X
2.1. перешли в 10 класс	34	58%
2.2. поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	24	41%
из них (поступивших в ПОУ):		
2.2.1. на бюджетной основе	24	41%
2.2.2. на коммерческой основе	0	0%
2.2.3. в Санкт-Петербурге	22	37%
2.2.4. в других городах РФ.	2	4%
2.3. перешли на семейное образование/самообразование	0	0%
2.4. не продолжили обучение (приложение № 1.2)	1	1%
из них (не продолживших обучение):	X	X
2.4.1. трудоустроены (работают)	0	0%
2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга	1	1%
2.4.3. иные причина (указать)	0	0%

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	18	100%
Из них:	X	X
1. Поступили в высшие учебные заведения (приложение 2.1)	8	44%
1.1.1. на бюджетной основе	4	22%
1.1.2. на коммерческой основе	4	22%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	8	44%
1.2.2. в других городах РФ	0	0%
1.2.3. за границей	0	0%
2. Поступили в ПОУ (приложение 2.2)	7	39%
2.1.1. на бюджетной основе	3	17%
2.1.2. на коммерческой основе	4	22%
2.2.1. в Санкт-Петербурге	7	39%
2.2.2. в других городах РФ	0	0%

3. поступили на работу	3	17%
4. призваны на службу в армию	0	0%
5. обучаются в иных формах	0	0%
6. не трудоустроены	0	0%
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0%
8. иные причины (указать)	0	0%

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогического коллектива школы

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе в 2024-2025 учебном году педагогический состав насчитывал 36 человек: 34 педагога и 2 воспитателя ГПД.

Образование

Всего	Высшее пед.	Высшее	Ср. спец. пед.	Среднее спец.	Среднее
36	32	0	4	0	0

Возрастной состав педагогов

Всего	Моложе 25	25-34	35-54	55 лет и старше
36	1	4	16	15

Стаж педагогической деятельности

Всего	Менее 2 лет	2-5	5-9	10-20	Свыше 20
36	1	3	4	8	20

Педагоги имеют федеральные и региональные награды:

Знак «Отличник народного просвещения»	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Знак «Заслуженный учитель Санкт-Петербурга»
	4 педагога	7 педагогов	1 педагог

Квалификационный состав

Кол-во	Без категории (соответствие занимаемой должности)		I кв.кат.		Высшая кв. кат.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
36	8	22 %	12	33 %	16	45 %

Категории не имеют следующие педагоги (аттестованы на соответствие занимаемой должности):

1. учитель русского языка
2. учитель русского языка
3. учитель физики – стаж в ОУ менее 2-х лет
4. воспитатель ГПД – стаж в ОУ менее 2-х лет

5. учитель биологии, педагог дополнительного образования – стаж в ОУ менее 2-х лет
6. учитель математики – стаж в ОУ менее 2-х лет
7. учитель труда – стаж в ОУ менее 2-х лет
8. учитель английского языка – стаж в ОУ менее 2-х лет

Анализ динамики профессионального роста учителей за три года

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество учителей	38		37		36	
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	24	63%	20	54%	16	45%
Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию, %	8	21%	8	22%	12	33%
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию, %	32	84%	28	76%	28	78%
Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию, %	6	16%	9	24%	8	22%

Аттестация педагогических кадров

В 2024-2025 учебном году **7 педагогических работников** школы были успешно аттестованы и получили следующие квалификационные категории:

<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>
1 учитель	6 учителей

В 2025-2026 учебном году **8 педагогов** должны пройти процедуру аттестации.

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Срок окончания</i>
1.	Учитель начальных классов	19.05.2026
2.	Учитель русского языка и литературы	без категории
3.	Учитель русского языка и литературы	без категории
4.	Педагог-организатор	без категории
5.	Учитель физики	без категории
6.	Воспитатель ГПД	без категории
7.	Учитель английского языка	22.03.2026
8.	Учитель биологии	без категории

Динамика аттестации педагогических кадров за три года

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество учителей, проходивших аттестацию	10	9	7
Аттестованы на высшую кв. категорию	5	6	1

Аттестованы на первую кв. категорию	5	3	6
Повысили кв. категорию	5	0	4
Подтвердили кв. категорию	3	6	3

Курсовая подготовка

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2024-2025 учебном году **18 педагогов и представителей администрации** прошли **курсовую подготовку**:

Должность	Название курса	Образовательное учреждение	Объем курса	Вид документа	Дата выдачи
Учитель истории и обществознания	«Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на городском портале дистанционного обучения»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	18	удостоверение	25.09.2024
Учитель начальных классов	«Преподавание олимпиадной математики в начальной школе»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	07.04.2025
Учитель начальных классов	«Инновационные формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	31.10.2024
Учитель начальных классов	«Инновационные формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	31.10.2024

Учитель английского языка	«Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36	удостоверение	09.04.2025
Учитель начальных классов	«Инновационные формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	31.10.2024
Учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний»»	36	удостоверение	18.07.2024
Советник	«Современные подходы к деятельности советника по воспитанию в ОО»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	18	удостоверение	25.04.2025
Советник	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	36	удостоверение	16.05.2025
Контрактный управляющий	«Управление государственными и муниципальными закупками»	АНО ДПО «Институт подготовки контрактных управляющих»	40	удостоверение	17.04.2025

Инженер	«Управление государственными и муниципальными закупками»	АНО ДПО «Институт подготовки контрактных управляющих»	40	удостоверение	17.04.2025
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	ФГООУВО «Государственный университет просвещения»	24	удостоверение	03.07.2024
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	«Вопросы профилактики терроризма»	ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	36	удостоверение	15.11.2024
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	30.10.2024
Социальный педагог	«Управление государственными и муниципальными закупками»	АНО ДПО «Институт подготовки контрактных управляющих»	40	удостоверение	17.04.2025
Педагог-психолог	«Организация психолого-педагогической службы в образовательной организации»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	72	удостоверение	13.12.2024

Педагог-организатор	«Инновационные формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	31.10.2024
Учитель английского языка	«Методика обучения говорению на уроках английского языка по ФГОС»	ООО «Фоксфорд»	36	удостоверение	01.05.2024
Учитель труда	«Реализация предметной области «Технология» в основной школе»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского	36	удостоверение	25.03.2025
Директор	Эффективные стратегии предупреждения коррупции в организациях	АНО ДПО "Первый федеральный университет антикоррупционного образования"	16	сертификат	31.10.2024
Директор	«Управление государственными и муниципальными закупками»	АНО ДПО «Институт подготовки контрактных управляющих»	40	удостоверение	02.04.2025
Директор	«Пожарная безопасность объекта защиты»	СПбГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	36	удостоверение	31.01.2025
Учитель русского языка и литературы	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных	36	удостоверение	15.05.2024

	(согласованное оценивание проблемных работ по литературе)»	технологий»			
Учитель русского языка и литературы	«Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на городском портале дистанционного обучения»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	18	удостоверение	25.09.2024
Учитель русского языка и литературы	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по литературе)»	ГБУ "СПБЦОКОиИТ" ДПО	36	удостоверение	21.02.2025
Учитель английского языка	«Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на городском портале дистанционного обучения»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	18	удостоверение	25.09.2024

Оперативно-целевые курсы в СПб ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по ГО и ЧС" по теме «Оказание первой помощи» прошли 6 педагогов.

Анализ динамики курсовой подготовки учителей

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество учителей	38		37		36	
Количество учителей, посетивших курсы повышения квалификации %	26	68%	30	81%	18	50%
Количество учителей – студентов ВУЗов, %	1	3%	0	0	0	0
Всего: количество обучавшихся учителей, %	27	71%	30	81%	18	50%

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ.

Администрация школы и учителя регулярно принимают участие в семинарах, круглых столах, вебинарах, педагогических чтениях, форумах, проводимых на уровне района и города.

В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ школы №425 был проведен районный семинар «Проектирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», в котором педагоги нашей школы приняли активное участие. Предшествовали семинару открытые уроки. ГБОУ школу №423 Кронштадтского района на Неделе открытых уроков представляли учитель 2а класса («Работа с таблицами: извлечение и использование ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу») и учитель 4а класса («К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»).

В феврале 2025 года прошли районные педагогические чтения «Проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей и исторического сознания в урочной и внеурочной деятельности» по следующим секциям:

- «Наука для Победы»,
- «Потенциал гуманитарного образования в формировании исторического сознания»,
- «Формирование гражданско-патриотических ценностей в урочной и внеурочной деятельности младших школьников»,
- «Проблемы гражданско-патриотического воспитания в системе воспитательной работы школы»,
- «Формирование духовно-нравственных ценностей личности в системе дополнительного образования и художественно-эстетического цикла».

Работа методических объединений

В школе работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достойном уровне. Руководителями ШМО являются:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей английского языка
- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественнонаучного цикла

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2024 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Организация школьного и районного туров Всероссийской олимпиады школьников.
4. Аттестация педагогических кадров. Портфолио педагога.
5. Использование новых педагогических технологий.
6. Обновленные ФГОС.
7. Работа с одаренными детьми.
8. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
9. Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации.

10. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
11. Организация срезов с учетом дифференциации классов.
12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
13. Анализ работы педагогов по организации и реализации элективных курсов.
14. Анализ работы МО за год.
15. Повышение квалификации в рамках семинаров, круглых столов, мастер-классов, проводимых ИМЦ Кронштадтского района, АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др. ОО.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока (в рамках ФГОС). Администрацией посещались уроки

- согласно планам внутришкольного контроля, ВСОКО;
- проведение аттестации учителей, подавших заявление первую и высшую квалификационную категорию;
- проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По графику были посещены уроки учителей.

Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ - технологии, разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения просматриваются на уроках русского языка.

Уроки у всех учителей построены в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока практически у всех учителей. Учащиеся на уроках грамотно анализируют ответ и оценивают его. Учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, используя рефлексию.

Наряду с положительными моментами в работе по ФГОС и ФОП имеются недостатки:

- структура современного урока в рамках ФГОС соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
- уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
- не отработана система оценивания учащихся, система накопительных баллов за урок, на практике, несмотря на то, что теоретическими знаниями по данному вопросу владеют многие педагоги школы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

- ✓ учитель русского языка и литературы – **лауреат II степени** районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды».
- ✓ Учитель русского языка и литературы - **участник** городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель родного языка и родной литературы».

Рекомендации:

1. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, соблюдая требования к современному уроку;
2. Отработать на практике систему оценивания в рамках ФГОС;
3. Анализ урока проводить по технологии ФГОС.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- образовательные программы ГБОУ школы № 423;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2025 году.

Уровень обеспеченности учебной литературой на сегодняшний день составляет 100%.
(Патина)

№ п/п	Наименование показателей	2025 год
		Количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	24888
2.	Общее количество учебников и учебных пособий	13285
3.	Художественная литература	9698
4.	Справочно-библиографическая литература	1800

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование:

Книжный фонд	Кол-во (экз.)	% обеспеченности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Учебники и учебные пособия	13285	100	100	100
Художественная и справочная литература	11498	100	100	100

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, что обеспечивает в полной мере реализацию образовательных программ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиокниги с литературными произведениями школьной программы:

Предмет		Ресурсы
Начальная школа	1	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 1
	2	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 2
	3	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 3
	4	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 4
	5	Детская энциклопедия КиМ 2007
	6	1С Образовательная коллекция. Букварь
Русский язык	1	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5 класс)
	2	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
	3	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (7 класс)
	4	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (8-9 класс)
	5	1С Репетитор. Сдаем ЕГЭ по Русскому языку
	6	1С Репетитор. Тесты по орфографии
	7	1С Репетитор. Тесты по пунктуации
	8	Русский язык. 5 класс
	9	Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс
	10	Репетитор по Русскому языку КиМ 2007
	11	Школа развития личности КиМ. Учимся читать быстрее.
	12	Фраза
Литература	1	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (5-6 класс)
	2	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (7-8 класс)
	3	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (9 класс)
	4	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (10 класс)
	5	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (11 класс)
	6	Репетитор по Литературе КиМ 2007
	7	1С Познавательная коллекция. Алиса в стране чудес и Зазеркалье
Математи-ка	1	Уроки алгебры (7-8 класс)
	2	Уроки алгебры (9 класс)

	3	Уроки алгебры (10-11 класс)
	4	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (7 класс)
	5	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (8 класс)
	6	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (9 класс)
	7	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (10 класс)
	8	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (11 класс)
	9	Репетитор по математике КиМ 2007
	10	1С Образовательная коллекция. Алгебра 7-11 класс
	11	1С Образовательная коллекция. Математика. Измерение
	12	1С Образовательная коллекция. Математика. Хитрые задачи
	13	1С Образовательная коллекция. Остров арифметики
	14	1С Образовательная коллекция. Планиметрия, 7-9 класс
	15	1С Образовательная коллекция. Стереометрия
	16	Сдаем ЕГЭ 2007 + 1С репетитор. Математика (часть 1)
	17	1С Репетитор. Сдаем ЕГЭ по математике 2007
	18	Алгебра 7-9 класс
	19	Алгебра и начала анализа 10-11 класс
	20	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая аттестация. Выпуск 2
	21	Математика 5-6 класс. Выпуск 2
	22	Решаем задачи из учебника. Алгебра (9 класс)
	23	Школа развития личности КиМ. Развиваем внимание.
	24	Школа развития личности КиМ. Улучшаем память.
	25	Школа развития личности КиМ. Учимся эффективно распоряжаться временем.
Информатика	1	Информатика 9-11 классы
	2	Мир информатики (1-2 год обучения)
	3	Мир информатики (3-4 год обучения)
	4	Репетитор по Информатике КиМ 2007
	5	Энциклопедия персонального компьютера и Интернета КиМ
	6	Практический курс Access XP
	7	Практический курс Access-2000
	8	Практический курс Adobe PageMaker 6.5
	9	Практический курс Adobe Photoshop 5.0
	10	Практический курс Adobe Premiere 6.5
	11	Практический курс CorelDraw 9.0
	12	Практический курс Excel-2000
	13	Практический курс Excel-XP
	14	Практический курс FrontPage-2000
	15	Практический курс Internet Explorer 5.0
	16	Практический курс Outlook Express
	17	Практический курс Outlook-2000
	18	Практический курс PowerPoint-2000
	19	Практический курс Windows XP
	20	Практический курс Windows-2000
	21	Практический курс Word XP
	22	Практический курс Word-2000
	23	Практический курс. Изучаем Excel
	24	Практический курс. Изучаем Word
	25	Практический курс по программированию «Изучаем Java 2» ч. 1
	26	Практический курс по программированию «Изучаем Java 2» ч. 2

	27	Практический курс по программированию «Изучаем Java 2» ч. 3
	28	Интенсивный курс WinXP
	29	Алгоритмика 2.0
География	1	География в школе. Австралия. Океания. Арктика. Антарктида
	2	География в школе. Азия
	3	География в школе. Африка
	4	География в школе. Европа
	5	География в школе. Северная и Южная Америка
	6	География России
	7	1С Образовательная коллекция. География России. Природа и население, 8 класс
	8	1С Образовательная коллекция. География России. Хозяйство и регионы, 9 класс
	9	1С Образовательная коллекция. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
	10	1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии, 6 класс
	11	1С Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира, 10 класс
	12	1С Образовательная коллекция. География 6-10 классы
	13	Уроки географии КиМ (6 класс)
	14	Уроки географии КиМ (7 класс)
	15	Уроки географии КиМ (8 класс)
	16	Уроки географии КиМ (9 класс)
	17	Уроки географии КиМ (10 класс)
	18	Репетитор по Географии КиМ 2007
	19	Страны мира. Географический справочник
	21	Туристический атлас КиМ 2006
	22	Природа России
	Биология	1
2		Биология. 7 класс. Зоология беспозвоночных
3		Биология. Анатомия и физиология человека
4		Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. лишайники
5		Ботаника 6-7 классы
6		Анатомия. 8-9 классы
7		Атлас морфологии человека
8		Зоология 7-8 классы
9		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные (7класс)
10		Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы (6 класс)
11		Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье (8 класс)
12		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология (10класс)
13		Медиатика по биологии (не менее 2000 информ. объектов)
14		Репетитор по Биологии КиМ 2007
15		Энциклопедия животных КиМ 2006
16		1С Образовательная коллекция. Биология 6 класс. Живой организм
17		1С Образовательная коллекция. Естествознание 5 класс
18		Сдаем ЕГЭ 2007 + 1С Репетитор. Биология
19		Энциклопедия спорта КиМ
20		Экология
21		Брем. Жизнь животных
История	1	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир

и общество- знание	2	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история
	3	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время
	4	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века
	5	Уроки отечественной истории КиМ (XIX век)
	6	Уроки отечественной истории КиМ (XIX–XX века)
	7	Исторический мир религий (электронное средство учебного назначения)
	8	История искусства (электронное средство учебного назначения)
	9	Медиатика по истории древнего мира и средний век КиМ (не менее 1200 информ. объектов)
	10	Репетитор по Истории КиМ 2007
	11	1С Образовательная коллекция. История Древнего мира 5 класс
	12	1С Образовательная коллекция. История нового времени 7 класс
	13	1С Образовательная коллекция. История нового времени 8 класс
	14	1С Образовательная коллекция. История средних веков 6 класс
	15	История России XX век. Полный курс на DVD
	16	Атлас древнего мира
	17	История 5 класс
	18	История России
	19	История России 17-19 века
	20	История России. С древнейших времен до конца 16 века
	21	Обществознание 8-11 класс
	22	1С. Познавательная коллекция. Битва за Москву.
	23	Основы правовых знаний. 8-9 классы
	24	Большая энциклопедия КиМ 2007
	25	Энциклопедия профессии КиМ 2007
	26	1812 год
	Мировая художест- венная культура	1
2		Мифы древней Греции
3		Русские народные праздники, обряды и обычаи
4		Энциклопедия материальной культуры
5		Энциклопедия классической музыки
6		Энциклопедия Кино
7		Энциклопедия этикета КиМ
9		Школа развития личности КиМ. Учимся понимать архитектуру.
10		Школа развития личности КиМ. Учимся понимать музыку.
11		Школа развития личности КиМ. Учимся понимать живопись.
12		Летний сад. История, мифы, легенды
13		Пейзаж
14		Портрет
15		1С Образовательная коллекция. SONATA. Не только классика
Физика		1
	2	Физика 7-9 класс. Часть 2
	3	Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы
	4	Физика. Готовимся к ЕГЭ
	5	Физика в школе. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия
	6	Физика в школе. Работа. Мощность . Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии

	7	Физика в школе. Свет. Оптические явления. Колебания и волны
	8	Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля.
	9	Физика в школе. Электрический ток получение и передача электроэнергии
	10	Физика. 7-11 классы
	11	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (7 класс)
	12	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (8 класс)
	13	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (10 класс)
	14	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (11 класс)
	15	Видеозадачник по физике (часть 1,2)
	16	Видеозадачник по физике (часть 3)
	17	Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума
	18	Медиатика по физике (не менее 1200 информ. объектов)
	19	Репетитор по физике КиМ 2007
	20	Сдаем ЕГЭ 2007 +1С Репетитор. Физика
	21	1С репетитор. Физика 1.5
	22	Увлекательный мир астрономии
Химия	1	Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс
	2	Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс
	3	Химия 8 класс
	4	Химия в школе. Атом и молекула
	5	Химия в школе. Вещества и их превращения
	6	Уроки химии Кирилла и Мефодия. (8-9 класс)
	7	Уроки химии Кирилла и Мефодия. (10-11 класс)
	8	Медиатика по химии (не менее 1500 информ. объектов)
	9	Репетитор по химии КиМ 2007
	10	1С Образовательная коллекция. Химия для XXI века. Решение задач
	11	1С Образовательная коллекция. Химия для всех XXI, химические опыты со взрывами и без
	12	1С Образовательная коллекция. Химия. Базовый курс.
	13	1С Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия, 10-11 классы
	14	1С Образовательная коллекция. Органическая химия, 10-11 классы
	15	Сдаем ЕГЭ 2007 +1С Репетитор. Химия
	16	Химия в школе. Водные растворы
	17	Химия в школе. Кислоты и основания.
	18	Химия в школе. Минеральные вещества
	19	Химия в школе. Производные углеводов
	20	Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни
	21	Химия в школе. Соли
	22	Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды
	23	Химия 9 класс
Английский язык	1	Медиатика по английскому языку (не менее 1200 информ. объектов)
	2	Детская энциклопедия «Британика 2004» (англоязычное издание)
1С Аудиокниги	1	Андреев. Повести и рассказы
	2	Астафьев. Где-то гремит война
	3	Бродский. Избранное. Читает Козаков
	4	Булгаков. Мастер и Маргарита
	5	Булгаков. Рассказы

6	Бунин. Господин из Сан-Франциско. Читает М. Астангов
7	Бунин. Избранная проза
8	Бунин. Окаянные дни
9	Гайдар. Школа
10	Гамлет. Тема и вариации
11	Гаршин. Красный цветок
12	Герцен. Сорока-воровка
13	Гете. Фауст
14	Гоголь. Ночь перед рождеством. Вий. Майская ночь, или Утопленница.
15	Гоголь. Ревизор
16	Гоголь. Сорочинская ярмарка
17	Гоголь. Шинель. Старосветские помещики. Чит. Слободской и Ильинский
18	Гомер. Илиада
19	Гомер. Одиссея
20	Гончаров. Обломов
21	Горький. Избранное
22	Горький. Старуха Изергиль
23	Грин. Бегущая по волнам
24	Достоевский. Бесы. Часть 1
25	Достоевский. Бесы. Часть 2
26	Достоевский. Идиот
27	Достоевский. Преступление и наказание
28	Ершов. Конек-горбунок
29	Есенин. Избранное
30	Замятин. Мы
31	Земляничная поляна. Серебряное копытце
32	Ильф, Петров. Рассказы
33	Карамзин. Бедная Лиза
34	Короленко. Дети подземелья
35	Куприн. Гранатовый браслет
36	Кэрролл. Алиса в стране чудес
37	Лесков. Воительница. Тупейный художник. Левша. Грабеж
38	Лесков. Продукт природы
39	Ломоносов. Избранное
40	Лондон. Рассказы
41	Наедине с тобою, брат. Моноспектакль по лирике М.Ю. Лермонтова в исполнении О. Даля.
42	О, время, погоди! Композиция по творчеству Ф.И. Тютчева. Читает М. Козаков и Б. Ахмадулина.
43	Овидий. Метаморфозы, читают Смоленский, Шурупов
44	Пушкин. Евгений Онегин.
45	Пушкин. Евгений Онегин. Читает Смоктуновский
46	Пушкин. Каменный гость. Пир во время чумы. С участием В. Высоцкого
47	Пушкин. Медный всадник. Египетские ночи. Лирика. Читает Журавлев
48	Пушкин. Пиковая дама. Неоконченная проза
49	Пушкин. Пиковая дама. Читает Журавлев
50	Пушкин. Пир во время чумы. Моцарт и Сальери. Лирика. Читает Смоктуновский
51	Пушкин. Сказка о царе Салтане. Читает Марецкая

52	Распутин. Уроки Французского. Читает Золотухин
53	Руставели. Витязь в тигровой шкуре. Читает Кочарян
54	Салтыков-Щедрин. Господа Головлевы
55	Салтыков-Щедрин. История одного города
56	Салтыков-Щедрин. Сказки
57	Салтыков-Щедрин. Сказки. Выпуск 1
58	Салтыков-Щедрин. Сказки. Выпуск 2
59	Сент-Экзюпери. Маленький принц. Читает Смоленский
60	Скотт. Айвенго
61	Твардовский. Василий Теркин
62	Твен. Приключения Тома Сойера
63	Толстой. Анна Каренина. Часть 1
64	Толстой. Анна Каренина. Часть 2
65	Толстой . Воскресенье
66	Толстой. Детство
67	Толстой. Кавказский пленник
68	Толстой. Отрочество
69	Толстой. Рассказы
70	Толстой. Юность
71	Тургенев. Муму
72	Тургенев. Отцы и дети
73	Уайльд. Портрет Дориана Грея
74	Чехов. Дама с собачкой
75	Чехов. О любви. Дом с мезонином. Дама с собачкой. Степь. Читает Журавлев
76	Чехов. «Случай из практики» и др. рассказы. Читает Журавлев
78	Чуковский. Мойдодыр и др. сказки

Следует отметить, что финансирование на закупку периодических изданий и обновление и пополнение фонда художественной литературы отсутствует.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, где размещены нормативно-правовые документы, которыми библиотека руководствуется в своей деятельности.

7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальное оснащение учебно-воспитательного процесса - залог успешного воспитания и развития школьников.

Цель – обеспечение благоприятных условий для обучения школьников и работы педагогического и административного коллектива учреждения.

Задачи:

1. Сохранность материальных средств школы;
2. Обеспечение сохранности основных и вспомогательных средств.
3. Ведение финансово-хозяйственной деятельности.

Реализация поставленных задач осуществлялась членами коллектива совместно с администрацией Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГКУ «Централизованная бухгалтерия», СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Кронштадтского района» и другими исполнительными и обслуживающими организациями.

Годовой бюджет учреждения в 2025 году составил **144 477,23** тыс. руб., из них:

- За счет бюджета 142 972,35 тыс. руб.;
- Доходы от оказания услуг 1 504,88 тыс. руб.

Расходы бюджета школы:

- Оплата труда и начисления **68 410,80** тыс. руб.,
 - оплата труда и начисления учителей 41 360,10 тыс. руб.,
 - оплата труда и начисления других работников 26 649,00 тыс. руб.,
 - оплата пособий временной нетрудоспособности 401,70 тыс. руб.;
- Коммунальные услуги **5 838,4** тыс. руб.;
- Услуги связи **338,9** тыс. руб.;
- Транспортных услуг **44,4** тыс. руб.
- Аренда **52,2** тыс. руб.
- Услуги по содержанию имущества **1 782,3** тыс. руб., из них:
 - услуги по обеспечению комплексной безопасности 666,4 тыс. руб.
 - услуги по обеспечению санитарной безопасности 168,4 тыс. руб.
 - иные услуги по содержанию имущества 947,5 тыс. руб.;
- Прочие расходы и услуги: **2 939,3** тыс. руб., из них:
 - услуги обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников 5,1 тыс. руб.;
 - услуги на организацию отдыха и оздоровления детей 1 376,72 тыс. руб.;
- Расходы на организацию питания школьников: **4 739,36** тыс. руб.;
- Расходы на закупку оборудования и товаров **5 654,9** тыс. руб., из них:

№ п/п	Наименование закупки	Сумма, руб.
1	Увеличение стоимости материальных запасов: <ul style="list-style-type: none">- закупка моющих и дезинфицирующих товаров- закупка хозяйственных средств- закупка канцелярских товаров- закупка расходных материалов (картриджи)- закупка бумаги для офисной техники- закупка рабочих тетрадей- закупка спортивного инвентаря- закупка аттестатов- закупка мягкого инвентаря- оснащение класса физики	265 204,70 191 538,35 80 711,09 183 423,00 216 477,25 160 607,59 35 000,00 44 535,00 187 611,03 40 121,00

2	Закупка учебников и учебных пособий	2 348 956,20
3	Оснащение класса физики	816 153,00
4	Закупка компьютерного оборудования	945 526,44
5	Закупка мебели	9 123,56
6	Закупка дезаров	129 950,00
Итого:		5 654 938,21

- Расходы на ремонтные работы в объеме адресной программы **28 860,9** тыс. руб.

№ п/п	Наименование работ	Сумма, руб.
1	Выполнение работ по текущему ремонту туалетных помещений №№ 80,81 в здании ГБОУ школы №423 Кронштадтского района	898 680,51
2	Выполнение работ по текущему ремонту туалетных помещений №№ 164,165 в здании ГБОУ школы №423 Кронштадтского района	646 302,68
3	Выполнение работ по монтажу автоматической системы охранной сигнализации в здании ГБОУ школы № 423 Кронштадтского района по адресу: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пл. Рошалья, д. 4/11, литер А.	1 411 548,00
4	Выполнение работ по благоустройству территории стадиона ГБОУ школы № 423 Кронштадтского района расположенного по адресу: г. Кронштадт, пл. Рошалья, участок 1 (северо-восточнее дома 35 по Советской улице)	24 654 468,00
5	Обмерные работы, разработка проектно-сметной документации капитального ремонта пищеблока и столовой в здании ГБОУ школы № 423 Кронштадтского района, расположенного по адресу: г.Кронштадт, пл. Рошалья, д. 4/11, литер А	1 250 000,00
Итого:		28 860 999,19

В течение учебного года проводилось:

- сверка школьного учета с бухгалтерским по стоимости материальных запасов ОУ,
- систематическое списание инвентаря и оборудования пришедшего в негодность,
- списание моющих и дезинфицирующих средств и канцелярских товаров,
- сверка Перечня особо ценного движимого имущества,
- актуализация Реестра собственности,
- актуализация Паспорта комплексной безопасности.

В начале учебного года были заключены договора с обслуживающими организациями на учебный год по коммунальным услугам и обслуживанию инженерных сетей.

В течение всего года проводился контроль за выполнением заключенных договоров, сверка с бухгалтерским учетом.

Также проводился постоянный контроль за выполнением норм техники безопасности и охраны труда, требований пожарной безопасности, обеспечивалась сохранность основных и вспомогательных средств.

В процессе деятельности учреждения осуществлялся анализ, планирование и расчет поступающих денежных ассигнований, велся контроль за расходованием денежных средств и организацией отчетности. Процент исполнения бюджета за 2025 год - 100%.

Количество специализированных кабинетов – 9, согласно проведенной в году инвентаризации степень обеспечения оборудованием составляет 95%.

Функции по охране здоровья возложены на медицинский блок, представленный двумя

кабинетами: процедурным и врачебным кабинетами.

Столовая школы рассчитана на 179 мест, оснащена необходимым оборудованием, что позволяет обеспечивать 100% учащихся школы горячим питанием.

Количество учебных кабинетов – 34. Из них все оборудованы современной информационной техникой.

Создана локальная сеть, посредством которой осуществляется координация образовательного процесса.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в учреждении в 2025 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития); управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

1. составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
2. оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
3. корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
4. усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
5. разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план ВСОКО, который в 2024 году выполнен в полном объеме:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результаты участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результаты поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты ВПР;
- результаты РДР.

В 2025 году предметом оценки качества образования были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОУ НА 2026 ГОД

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, коллектив Школы ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы школы в 2026 году - обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи работы школы

1. Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение качества образовательной деятельности.
3. Обновление образовательных.
4. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки.
5. Развитие системы государственно-общественного управления образованием.
6. Внедрение инновационных, в том числе цифровых технологий в образовательный процесс.
7. Создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.
8. Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта, развитие творческого потенциала педагогов.
9. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры.
10. Повышение квалификации педагогических работников.
11. Развитие системы дополнительного образования детей.
12. Совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов.
13. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания.
14. Соблюдение законодательства в сфере образования.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

**Государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы
№423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	599 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225 чел. 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 чел.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	503 чел. 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 чел. 14%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел./ 89%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел./ 89%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 11%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 11%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел. 78%
1.27.1	Высшая	16 чел. 44%
1.27.2	Первая	12 чел. 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4 чел./ 11%
1.28.2	Свыше 30 лет	14 чел./

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./ 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./ 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	599 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м

**III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

**Государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №
423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	355 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	55 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	240 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	60 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	187 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	65 человек/18%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	1 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек/ 35%
1.8.1	На муниципальном уровне	102 человек/29%
1.8.2	На региональном уровне	21 человек/6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/17%

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.9.1	На муниципальном уровне	43 человек/12%
1.9.2	На региональном уровне	18 человека/5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/20 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/80%
1.17.1	Высшая	2 человека/40%
1.17.2	Первая	2 человека/40 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/40 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/40 %

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека/80%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2 единицы
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	355 человек/100%

Директор школы

С.А.Рыкина