АДМИНИСТРАЦИЯ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга школа №423
(ГБОУ школа Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 423
протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ школы № 423
протокол № 6 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы №423
№ 103/4 от « 30 » августа 2024 г.

Директор С.А.Рыкина

Директор
Рыкина С.А.

Подписано цифровой подписью:
Директор Рыкина С.А.
DN: cn=Директор Рыкина С.А., o=ГБОУ школа № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ou=Office, email=info.gbou423@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2024.10.02 16:50:35 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №423
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 г.г.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение 34

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37

3.5 Анализ воспитательного процесса 38

Календарный план воспитательной работы 43

Содержание:

Пояснительная записка…….....4
РАЗДЕЛ I. Целевой
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……..4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ……..4
1.3 Направления воспитания……4
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……6
РАЗДЕЛ II. Содержательный
2.1 Уклад общеобразовательной организации……16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……19
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности
3.1 Кадровое обеспечение……...41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……44
3.5 Анализ воспитательного процесса……..45
Список используемой литературы……50
Приложение №1 «Календарный план воспитательной работ»……..51

Пояснительная записка

Описание особенностей воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №423 предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа спланирована с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.
В целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.
Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (советом обучающихся), советом родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
Предусматривает приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.
Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел1. Целевой

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся в школе №423:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

1.2.Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания в школе:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным

традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Программа воспитания в школе в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания школы определяется как компонент ФОП, проектируется и

реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами, содержание программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.
Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в школе - в ней аккумулируются единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
7. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
8. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
9. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
10. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

11. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
12. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
6. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
7. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
8. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3. Проявляющий интерес к разным профессиям.
4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
5. Экологическое воспитание
6. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
7. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
8. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Познавательное воспитание

1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

7. Эстетическое воспитание

8. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
9. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
10. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
11. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
12. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
13. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
14. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
15. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
16. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
17. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

3. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Познавательное воспитание

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
2. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

1. Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
2. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
2. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

3. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
4. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
5. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
6. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
7. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
8. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
9. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

1. Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
2. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
3. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
2. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
3. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков,

курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

4. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
5. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
6. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
3. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
4. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
5. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
6. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
7. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

1. Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
2. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
3. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
4. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

5. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
2. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
3. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
4. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
5. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1.Уклад общеобразовательной организации

При построении воспитательной системы ГБОУ школы №423 мы исходим из того, что воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т.е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии, но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации школьников.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Горячее питание

учащихся организовано по договору с ООО «Комбинат социального питания». В здании школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.
В школе в 2005 году был создан музей «Музей истории школы». Музейная экспозиция отражает историю школы №423 за все время ее существования. Отдельный раздел экспозиции посвящен истории эвакогоспиталя 20-16, который работал в школе в период с 1941 по 1943 годы, а затем был эвакуирован в Ленинград. Большой интерес представляет раздел, посвященный работе женской школы в послевоенные годы. Часть экспозиции содержит уникальный поисковый материал по Малой дороге жизни.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №423 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, однако поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- важную роль в патриотическом воспитании играет школьный музей «Эвакогоспиталь 2016». Юные краеведы занимаются поисково-исследовательской деятельностью, работают с архивными данными, оформляют в тематические экспозиции, готовят познавательные экскурсии для посетителей. Музейные уроки для своих одноклассников, родителей, бывших выпускников школы стали неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательной системы школы.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- интеграция основного и дополнительного образования;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа гимназии (сайт гимназии, выставки);
- наличие сайта школы (группы в ВК) и классов с актуальными материалами.
- наличие символики школы (эмблема), школьная форма (деловой стиль одежды).

Контингент обучающихся постоянный, составляет 595 человек. Контингент разнообразный: дети из полных, неполных, многодетных семей, опекаемые, дети с ОВЗ и дети из малообеспеченных семей.
Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Кронштадтского района, именно: Детский Морской Центр «Юный моряк»; Дом Детского Творчества «Град чудес»; Кронштадтский историко-краеведческий музей; Центральная районная библиотека; Центральная районная детская библиотека; Детская художественная школа им.Аникиева; Кронштадтский морской музей; Дворец культуры им.Мартынова; Кронштадтский дворец молодежи «Бастион»; ДЮСШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся, социальных партнеров школы, осуществляющую образовательную деятельность.
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»
Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использование групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- педагогами школы у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.
- осуществляется непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Экологическая акция «Бумажный бум» - обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают макулатуру;
- Патриотическая акция «Открытки ветеранам» - в течение года ребята вместе с классными руководителями поздравляют ветеранов, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла и детей войны с праздниками, приглашают их в школу на уроки Мужества, оказывают им посильную помощь.

- Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно с обсуждением насущных проблем;
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ОМВД Кронштадтского района, Прокуратура Кронштадтского района, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушения ПДД и т.д.)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние представления для 1-4 классов, конкурсные программы для 5-8 классов;
- День Героев России;
- Праздник «День матери»;
- Торжественные мероприятия, посвящённые 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (концертная программа)
- День самоуправления в Международный женский день;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Конкурсы, праздники, программы, посвященные Дню героя, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
-«Посвящение в первоклассники»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- регулярные пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, освещение через школьное СМИ: школьное ТВ, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

На уровне классов*:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «РДШ» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- через организацию деятельности юных краеведов, отвечающих за краеведческую деятельность в школьном музее «Эвакогоспиталь 2016».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная группа в сети Контакт «Школа 423»).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей образовательного учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ОМВД ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривается через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность педагогов и школьников, родителей по созданию предметно-пространственной среды. Эта работа осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в школьном музее «Эвакогоспиталь 2016» экспозиций;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Школьный музей»

В школе существует школьный музей «Эвакогоспиталь 20 16», ведётся большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся через систему совместной работы с музеем. В условиях модернизации, развития системы дополнительного образования, школьный музей показывает способность эффективно включаться в образовательный процесс, используя свои способности «пограничного» положения в культуре. Музей школы может быть отнесен как к школьному образованию, так и к музейному пространству. Школьный музей активно интегрируется в учебно-образовательный процесс.

- Школьный музей-это средство формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитание у них чувства патриотизма.

- Средство реализации творческих способностей детей, привитие им навыков научно-профессиональной деятельности.
- Место организации и проведения разных форм учебно-воспитательной работы.

Основное направление работы музея – историко – краеведческое. В задачу работы школьного музея входит воспитание у учащихся школы чувства патриотизма, бережного отношения к истории и традициям своего города. Эта задача решается следующими учебно- воспитательными мероприятиями:

- проведение экскурсии, посвященных прорыву и снятию блокады;
- проведение Уроков Мужества;
- организация и проведение встреч с ветеранами;
- участие в городском конкурсе «Я музеевед»;
- участие в историко - краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»;
- районная акция «Ждем друзей к себе в музей»;
- районный конкурс юных экскурсоводов;
- участие в районных педчтениях.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея.
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы
- школы.
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников, родителей по формированию и поддержки безопасной и комфортной среды. Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (организация дежурства);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов:

психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки (индивидуальные консультации, мастерская «Ценность жизни»;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Педагогические мастерские «Чуткость», «Совесть», Мини – лекции «Экспресс – приемы волевой мобилизации»;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне (Круглый стол « Мой выбор - мое здоровье», Психолого-педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Я-жизнь, которая…», «Имею право», « Преодоление» ;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (Педагогическая мастерская «Успешный человек»);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (выступление на педагогическом совете «Возрастные особенности развития ребенка»).
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Школьные медиа»

В нашей школе одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Цели и задачи «школьного медиа»: формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие культуры общения и коммуникационные способности; вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску
радиопрограмм; развитие личностных качеств детей; приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней; расширение информационно-познавательных возможностей учащихся.

Школьное радио - это общественный голос нашей школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое

целое. Работа школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому «Школьное радио» является очень актуальным: школьное радио позволяет обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе. Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении.

Модуль «Экскурсии и походы»

Приоритетными направлениями работы школы в рамках этого модуля являются

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;

Методы: организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика Санкт-Петербурга и Кронштадтского района его социальной и духовной жизни людей; организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира. Деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки обучающихся ГПД;
- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Кронштадтского района, именно: Детский Морской Центр «Юный моряк»;
Дом Детского Творчества «Град чудес»;
Кронштадтский историко-краеведческий музей;
Центральная районная библиотека;
Центральная районная детская библиотека;
Детская художественная школа им.Аникиева;
Кронштадтский морской музей;
Дворец культуры им.Мартынова;
Кронштадтский дворец молодежи «Бастион»;
ДЮСШ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на платформе «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. Организационный. Основные направления.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.01.2024 года в школе будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Общая численность персонала общеобразовательной организации	**человек**	59
Общая численность педагогических работников	**человек**	38
Общая численность учителей в составе персонала школы	**человек**	33
Общая численность прочих педагогических работников в школе	**человек**	5
Численность управленческих кадров в составе персонала школы	**человек**	5
Общая численность штатных психологов в ОУ	**человек**	1
Численность педагогических работников:	**человек**	30
с первой квалификационной категорией	**человек**	7
с высшей квалификационной категорией	**человек**	23
Численность педагогических кадров, имеющих высшее профессиональное образование в составе персонала общеобразовательной организации	**человек**	38
Численность учителей в возрасте до 30 лет в составе персонала общеобразовательной организации	**человек**	3
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, в составе персонала общеобразовательной организации	**человек**	4
Численность педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации, в том числе:	**человек**	30
по персонифицированной модели повышения квалификации	**человек**	1
Численность педагогических работников имеющих ведомственные знаки отличия		

«Почетный работник общего образования РФ»	**человек**	**3**
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	**человек**	**1**
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	**человек**	**12**

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом, членами Совета родителей и Совета старшеклассников.
Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря. Также

- Положение о классном руководстве,
- Положение об организации внеурочной деятельности в условия введения ФГОС, ФОП,
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся,
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС,
- Правила внутреннего распорядка школы № 423 для обучающихся,
- Рабочая программа воспитания 2024-2025, написанная на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – итоговые линейки);
- регулирования частоты награждений (итоговое награждение в конце учебного года, награждение по итогам проведения конкурсов, соревнований, игр сразу после проведения мероприятий);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, не количественных, а качественных показателей;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, так и их социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (педагогическая характеристика класса на начало учебного года и на конец учебного года).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся (волонтерство);
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она

позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.
Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.
Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.
Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
1. 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)

Основные школьные дела			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	1-4	02.09.2024-16.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Разработка схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	02.09.2024-15.09.2024	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	05.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизм: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3сентября; -«День памяти жертв блокады Ленинграда» - 8 сентября; - «День памяти жертв фашизма» -11 сентября; - беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» -эвакуация в условиях ЧС	1-4	03.09.2024 – 13.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	25.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничный концерт «День учителя»	1-4	04.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
День матери - концерт	1-4	27.11.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние	1-4	16.12.2024-27.12.2024	Педагог – организатор Классные

утренники			руководители
Участие в новогоднем конкурсе «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	1-4	25.12.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	20.02.2025	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	1-4	06.03.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	07.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Итоговая линейка	1-4	23.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	Май 2025	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в празднике «Последний звонок 2025»	1	23.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
«Подвижные игры»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Акварели»	1-4	В течение учебного года	педагог
«ОФП»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Радуга»	1-4	В течение учебного года	педагог
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Информатика в жизни каждого»	1-4	В течение учебного года	педагог

«Умники и умницы»	1-4	В течение учебного года	педагог
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	педагог
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
«Мои первые проекты»	1-4	В течение учебного года	педагог
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Развитие функциональной грамотности «Математика в окружающем мире»»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Развитие функциональной грамотности «Чтение. Работа с текстом»»	1-4	В течение учебного года	педагог
Профориентация			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Беседы «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Проектория. Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие в городских субботниках	1-4	Октябрь Апрель	Классные руководители

		Май	
Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасти и сохранить».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экологическая акция «Батарейка»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Крыжечки добра»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	декабрь февраль	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Единые классные часы

Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок	1-4	02.09.2024	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09) «День окончания Второй мировой войны» (03.09) «210 лет со дня Бородинского сражения» (07.09) «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) «Международный день распространения грамотности» (08.09) «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» (17.09)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности: -Правила внутреннего распорядка в школе -Безопасность школьников в общественных местах, на электротранспорте; -Безопасность на энергообъектах, водных объектах; -Пропаганда безопасного поведения при обращении с огнем; -«Как вести себя в чрезвычайных 1-4ситуациях»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
- «Международный день пожилых людей» (01.10) - «Международный день музыки» (01.10) - День учителя (05.10)	1-4	Октябрь	Классные руководители
-«День отца» (16.10) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10) -Международный день школьных библиотек (25.10)	1-4	Октябрь	Классные руководители
-«Итоги 1 четверти» Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	1-4	Октябрь	Классные руководители

-«День народного единства –4 ноября» -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
-«День начала Нюрнбергского процесса» (20.11) -«День Матери в России» (26 ноября) -«День государственного герба Российской Федерации» (30.11)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
- «Что значит – здоровый образ жизни» (1 декабря Международный день борьбы со СПИДом). - «Международный день инвалидов» (3 декабря). - «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	1-4	Декабрь	Классные руководители
-«Международный день добровольца (волонтёра) в России» (05.12) -« Международный день художника» (08.12)	1-4	05.12.2024 06.12.2024	Классные руководители
- «День Героев России» (09.12) -« День Конституции РФ» (12.12) -«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25.12)	1-4	Декабрь	Классные руководители
-Сказка «Новый год шагает по планете». -Инструктаж «Правила поведения на каникулах».	1-4	25.12.2024	Классные руководители
-«День полного освобождения Ленинграда» (27 января); -«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста» (27 января)	1-4	Январь	Классные руководители
-«80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (02.02) -«Как избежать конфликтных ситуаций»	1-4	Февраль	Классные руководители
-«День российской науки» (08.02)	1-4	Февраль	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02)	1-4	14.02.2025	Классные руководители

-«День Защитника Отечества» (21.02) -Международный день родного языка (21.02)	1-4	20.02.2025	Классные руководители
-200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1.03) –«Мы за здоровый образ жизни»	1-4	01.03.2025	Классные руководители
«Международный женский день»	1-4	06.03.2025	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1-4	18.03.2025	Классные руководители
-Всемирный день театра (27.03) -Итоги III четверти.	1-4	27.03.2025	Классные руководители
-«Всемирный день здоровья» (07.04)	1-4	07.04.2025	Классные руководители
-«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12.04.)	1-4	11.04.2025	Классные руководители
-«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны» (19.04)	1-4	18.04.2025	Классные руководители
-«Всемирный день Земли» (22.04) -«День российского парламентаризма» (27.04)	1-4	21.04.2025 25.04.2025	Классные руководители
-«Праздник весны и труда» (01.05) -«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	01.05.2025 09.05.2025	Классные руководители
-«День детских общественных организаций России» (19.05)	1-4	19.05.2025	Классные руководители
-18 мая -День основания Кронштадта -«День славянской письменности» (24.05)	1-4	18.05.2025 24.05.2025	Классные руководители
«22 мая -Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»; Итоги учебного года.	1-4	22.05.2025	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	02.09.2024	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	16.09.2024	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	25.10.2024	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.2024	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.2025	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

Основные школьные дела			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	02.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	5-9	02.09.2024-16.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизм: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3сентября; -«День памяти жертв блокады Ленинграда» - 8 сентября; - «День памяти жертв фашизма» -11 сентября; - беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	5-9	03.09.2024 – 13.09.2024	Учитель ОБЖ Классные руководители

-эвакуация в условиях ЧС			
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	25.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-9	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничный концерт «День учителя»	5-9	04.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
День самоуправления	5-9	04.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
День матери - концерт	5-9	27.11.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	16.12.2024 -27.12.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Участие в новогоднем конкурсе «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	5-9	25.12.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	По плану района	Заведующий библиотекой
Беседы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	20.02.2025	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!»	5-9	20.02.2025	Классные руководители Учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	5-9	06.03.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Торжественное мероприятие,	5-9	07.05.2025	Педагог – организатор

посвященное Дню Победы			Классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	5-9	23.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	Май	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение года	Учителя предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
«Баскетбол»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Акварели»	5-9	В течение учебного года	педагог
«ОФП»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Театральная студия «Come In»»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Радуга»	5-9	В течение учебного года	педагог
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Увлекательная грамматика»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Занимательная математика»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Занимательная информатика»	5-9	В течение учебного года	педагог
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение учебного года	педагог

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
«Основы проектно-исследовательской деятельности»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Безопасность жизни»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Умелые руки»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Волшебство рукоделия»	5-9	В течение учебного года	педагог
«История и культура Санкт-Петербурга»	5-9	В течение учебного года	педагог
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	5-9	В течение учебного года	педагог
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Заседание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет обучающихся школы.	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Педагог – организатор
Профориентация			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
«Ярмарка профессий»	7-8	В течение учебного года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Проектория. Шоу профессий»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по временному трудоустройству несовершеннолетних, состоящих на	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог

различных видах учета			
«Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие в городских субботниках	5-9	Октябрь Апрель Май	Классные руководители, Педагог – организатор
«Перерыв на кино» Тематический кинопоказ к памятным датам.	5-9	Декабрь	Педагог – организатор
Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасти и сохранить».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектах в рамках РДШ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог – организатор
Экологическая акция «Батарейка»	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор
Акция «Крыжечки добра»	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор
Взаимодействие с родителями			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	декабрь февраль	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем,	5-9	По необходимости	Классные руководители

связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка			
Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Единые классные часы

Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Всероссийский открытый урок	5-9	02.09.2024	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09) «День окончания Второй мировой войны» (03.09) «210 лет со дня Бородинского сражения» (07.09) «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) «Международный день распространения грамотности» (08.09) «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» (17.09)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности: -Правила внутреннего распорядка в школе -Безопасность школьников в общественных местах, на	5-9	Сентябрь	Классные руководители

электротранспорте; -Безопасность на энергообъектах, водных объектах; -Пропаганда безопасного поведения при обращении с огнем; -«Как вести себя в чрезвычайных 1-4ситуациях»			
- «Международный день пожилых людей» (01.10.) - «Международный день музыки» (01.10) - День учителя (05.10)	5-9	01.10.2024 04.10.2024	Классные руководители
-«День отца» (16.10) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10) -Международный день школьных библиотек (25.10)	5-9	Октябрь	Классные руководители
-«Итоги 1 четверти» Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	5-9	Октябрь	Классные руководители
-«День народного единства –4 ноября» -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
-«День начала Нюрнбергского процесса» (20.11) -«День Матери в России» (26 ноября) -«День государственного герба Российской Федерации» (30.11)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
- «Что значит – здоровый образ жизни» (1 декабря Международный день борьбы со СПИДом). - «Международный день инвалидов» (3 декабря). - «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	5-9	Декабрь	Классные руководители
-«Международный день добровольца (волонтёра) в России» (05.12) -« Международный день художника» (08.12)	5-9	05.12.2024 06.12.2024	Классные руководители
- «День Героев России» (09.12) -« День Конституции РФ» (12.12) -«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25.12)	5-9	Декабрь	Классные руководители
- Сказка «Новый год шагает по планете».	5-9	26.12.2024	Классные

-Инструктаж «Правила поведения на каникулах».			руководители
-2023 год объявлен Годом педагога, в честь с 200-летия со дня рождения педагога Константина Ушинского.	5-9	Январь	Классные руководители
-«День полного освобождения Ленинграда» (27 января); -«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01.2025	Классные руководители
-«80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (02.02) -«Как избежать конфликтных ситуаций»	5-9	Февраль	Классные руководители
-«День российской науки» (08.02)	5-9	07.02.2025	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02)	5-9	14.02.2025	Классные руководители
-«День Защитника Отечества» (23.02) -Международный день родного языка (21.02)	5-9	20.02.2025	Классные руководители
-200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1.03) –«Мы за здоровый образ жизни»	5-9	03.03.2025	Классные руководители
«Международный женский день»	5-9	06.03.2025	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5-9	18.03.2025	Классные руководители
-Всемирный день театра (27.03) -Итоги III четверти.	5-9	27.03.2025	Классные руководители
-«Всемирный день здоровья» (07.04)	5-9	07.04.2025	Классные руководители
-«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12.04.)	5-9	11.04.2025	Классные руководители
-«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны» (19.04)	5-9	18.04.2025	Классные руководители

-«Всемирный день Земли» (22.04) -«День российского парламентаризма» (27.04)	5-9	22.04.2025 25.04.2025	Классные руководители
-«Праздник весны и труда» (01.05) -«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	5-9	01.05.2025 07.05.2025	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	16.05.2025	Классные руководители
-«День детских общественных организаций России» (19.05)	5-9	19.05.2025	Классные руководители
-18 мая - День основания Кронштадта -«День славянской письменности» (24.05)	5-9	18.05.2025 23.05.2025	Классные руководители
«22 мая - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»; Итоги учебного года.	5-9	22.05.2025	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	02.09.2024	Классные руководители
Урок безопасности	5-9	16.09.2024	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	25.10.2024	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.2024	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	15.11.2024	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.2024	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	06.12.2024	Классные руководители
Урок антикоррупционного воспитания «Закон и необходимость его соблюдения», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	Март	Классные руководители

Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	11.04.2025	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.2025	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

Основные школьные дела			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	02.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	10-11	02.09.2024 -16.09.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизм: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3сентября; -«День памяти жертв блокады Ленинграда» - 8 сентября; - «День памяти жертв фашизма» -11 сентября; - беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» -эвакуация в условиях ЧС	10-11	03.09.2024 -13.09.2024	Учитель ОБЖ Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	25.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Легкоатлетический кросс	10-11	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничный концерт «День учителя»	10-11	04.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители

День самоуправления	10-11	04.10.2024	Педагог – организатор Классные руководители
День матери - концерт	10-11	27.11.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Нет жертвам – ДТП»	с	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	10-11	16.12.2024-27.12.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Участие в новогоднем конкурсе «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	10-11	25.12.2024	Педагог – организатор Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни!», Военная игра «Зарница»	10-11	Февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	10-11	06.03.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	07.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	10-11	23.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	Май	Учителя физической культуры Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	23.05.2025	Педагог – организатор Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение года	Учителя предметники
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	Июнь	Педагог – организатор Классные

			руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Спортивно-оздоровительное направление			
«Акварели»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Волейбол»	10-11	В течение учебного года	педагог
Общекультурное направление			
«Театральная студия «Come In»»	10-11	В течение учебного года	педагог
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Основы французского языка»	10-11	В течение учебного года	педагог
Социальное направление			
«Совет старшеклассников»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Мой выбор – мое будущее»	10-11	В течение учебного года	педагог
Общеинтеллектуальное направление			
«Математика для каждого»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Основы финансовой грамотности»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Избранные вопросы биологии»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Страноведение»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Практикум по обществознанию»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Физика, человек, здоровье»	10-11	В течение учебного года	педагог
Самоуправление			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор
Заседание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет обучающихся школы.	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор
Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Педагог – организатор
Профориентация			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие в «Ярмарке профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с преподавателями ВУЗов	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Беседы с представителями и выпускниками колледжей	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Проектория. Шоу профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по временному трудоустройству несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог
«Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие в городских субботниках	10-11	Октябрь Апрель Май	Классные руководители
«Перерыв на кино» Тематический кинопоказ к памятным датам.	10-11	Декабрь	Педагог – организатор
Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасти и сохранить».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектах в рамках РДШ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,

			Педагог – организатор
Экологическая акция «Батарейка»	10-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Акция «Крыжечки добра»	10-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Взаимодействие с родителями			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	Декабрь февраль	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратурой	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социальный педагог
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) ***Единые классные часы***			
Название мероприятия	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Всероссийский открытый урок	10-11	02.09.2024	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09) «День окончания Второй мировой войны» (03.09) «210 лет со дня Бородинского сражения» (07.09) «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) «Международный день распространения грамотности» (08.09) «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» (17.09)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности: -Правила внутреннего распорядка в школе -Безопасность школьников в общественных местах, на электротранспорте; -Безопасность на энергообъектах, водных объектах; -Пропаганда безопасного поведения при обращении с огнем; -«Как вести себя в чрезвычайных 1-4ситуациях»	10-11	02.09.2024-16.09.2024	Классные руководители
- «Международный день пожилых людей» - «Международный день музыки» (01.10) - День учителя (05.10)	10-11	01.10.2024 04.10.2024	Классные руководители
-«День отца» (16.10) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10) -Международный день школьных библиотек (25.10)	10-11	Октябрь	Классные руководители
-«Итоги 1 четверти» Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	10-11	Октябрь	Классные руководители

-«День народного единства –4 ноября» -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
-«День начала Нюрнбергского процесса» (20.11) -«День Матери в России» (26 ноября) -«День государственного герба Российской Федерации» (30.11)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
- «Что значит – здоровый образ жизни» (1 декабря Международный день борьбы со СПИДом). - «Международный день инвалидов» (3 декабря). - «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	10-11	Декабрь	Классные руководители
-«Международный день добровольца (волонтёра) в России» (05.12) -« Международный день художника» (08.12)	10-11	05.12.2024 06.12.2024	Классные руководители
- «День Героев России» (09.12) -« День Конституции РФ» (12.12) -«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25.12)	10-11	Декабрь	Классные руководители
-Сказка «Новый год шагает по планете». -Инструктаж «Правила поведения на каникулах».	10-11	26.12.2024	Классные руководители
-2023 год объявлен Годом педагога, в честь с 200-летия со дня рождения педагога Константина Ушинского.	10-11	Январь	Классные руководители
-«День полного освобождения Ленинграда» (27 января); -«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста»	10-11	27.01.2025	Классные руководители
-«80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (02.02) -«Как избежать конфликтных ситуаций»	10-11	03.02.2025	Классные руководители
-«День российской науки» (08.02)	10-11	07.02.2025	Классные

			руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02)	10-11	14.02.2025	Классные руководители
-«День Защитника Отечества» (21.02) -Международный день родного языка (21.02)	10-11	20.02.2025	Классные руководители
-200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1.03) –«Мы за здоровый образ жизни»	10-11	03.03.2025	Классные руководители
«Международный женский день»	10-11	06.03.2025	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	18.03.2025	Классные руководители
-Всемирный день театра (27.03) -Итоги III четверти.	10-11	27.03.2025	Классные руководители
-«Всемирный день здоровья» (07.04)	10-11	07.04.2025	Классные руководители
-«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12.04.)	10-11	11.04.2025	Классные руководители
-«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны» (19.04)	10-11	18.04.2025	Классные руководители
-«Всемирный день Земли» (22.04) -«День российского парламентаризма» (27.04)	10-11	22.04.2025 25.04.2025	Классные руководители
-«Праздник весны и труда» (01.05) -«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	10-11	01.05.2025 07.05.2025	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	16.05.2025	Классные руководители
-«День детских общественных организаций России» (19.05)	10-11	17.05.2025	Классные руководители
-18 мая - День основания Кронштадта -«День славянской письменности» (24.05)	10-11	18.05.2025 23.05.2025	Классные руководители
«22 мая - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»;	10-11	22.05.2025	Классные руководители

Итоги учебного года.			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	02.09.2024	Классные руководители
Урок безопасности	10-11	16.09.2024	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	25.10.2024	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.2024	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	10-11	15.11.2024	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.2024	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	06.12.2024	Классные руководители
Урок антикоррупционного воспитания «Закон и необходимость его соблюдения», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).	10-11	09.12.2024	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	09.12.2024	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	11.04.2025	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.2025	Классные руководители
Уроки литературы «Письмо Победы»	10-11	Май	Классные руководители