

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 423  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 423  
Протокол №8 от 05.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы №423  
С.А. Рыкина  
Приказ №72/1 от 05.06.2024 г.

УЧТЕНО  
мнение совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
ГБОУ школы № 423  
Протокол №5 от 29.05.2024 г.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 423  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
на 2024/2025 учебный год**

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(выписка из основной общеобразовательной программы среднего общего  
образования)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план внеурочной деятельности среднего общего образования (далее учебный план) ГБОУ школы №423 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга (далее - школа) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися внеурочных результатов для освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

#### **1.1. Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в ОО РФ

реализующих образовательные программы ОО и СОО, Письмо Министерства Просвещения РФ ДГ – 1773/05 от 17.08.2023.

- Письмо КО Санкт-Петербурга №1117-р от 23.08.2023 «Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г., № 03-20-2057/15-00.

## **2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

2.1. План отражает основные цели и задачи ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

2.2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

2.4 План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в зависимости от возможностей школы, а также особенностей окружающего социума.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной

организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;

5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов
13. Соревновательные мероприятия
14. Дискуссионные клубы
15. Художественные, музыкальные и спортивные студии

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

### **3. Организация учебного процесса**

#### **3.1. Режим функционирования**

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год ориентирован на освоения образовательных программ внеурочной деятельности 10-11-х классов *среднего общего образования*. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана внеурочной деятельности, не превышает объема недельной допустимой нагрузки (10 часов).

В соответствии с «Календарным учебным графиком ГБОУ школы №423 на 2023/2024 учебный год» устанавливается продолжительность учебного года, учебной недели по параллелям, сроки и продолжительность каникул, режим работы ГБОУ школы №423 в течение учебного года, недели и учебного дня, особенности организации обучения в 10 и 11 классах.

Учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 31.08.2024.

Учебные занятия заканчиваются 25.05.2024.

Продолжительность учебного года: в 10-11-х классах – не менее 34 учебных недель.

- расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом согласования с гигиеническими нормативами;
- домашние задания по внеурочной деятельности отсутствуют;
- количество занятий в день не более 3-х;
- продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний.
- при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 8 человек.

Организация внеурочной деятельности основана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающая в том числе и предпрофильное образование, развитие у обучающихся функциональной грамотности.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

#### **внеурочная деятельность**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

(понедельник, первый урок);

**урочная деятельность**

(от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

**перерыв**

(перерыв – 20 минут)

**внеурочная деятельность**

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

#### **4. Основные принципы плана**

4.1. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

4.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

4.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

4.4. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

4.5. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ среднего общего образования;
- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

✓ формирование культуры поведения в информационной среде;

✓ расширение рамок общения с социумом.

4.6. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия по формированию функциональной грамотности;

- занятия по проектно-исследовательской деятельности;

- профориентационные занятия.

4.7. Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

✓ особенности школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

✓ особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

4.8 Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное
- Спортивно - оздоровительное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

**Предусмотренные на внеурочную деятельность часы примерно распределены следующим образом по профилю класса:**

**Обязательная часть (инвариантная):**

**1 час в неделю** — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**1 час в неделю** — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

**2 часа в неделю** — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность.

**2 часа в неделю** - дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.)

**2 часа в неделю** - развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

**1 час в неделю** - комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный (обязательный) компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В течение года организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативная часть (1 час в неделю)**

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в

школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. С 1 сентября 2023 года в 10-11 классах внедряется **профминимум** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Принципы организации профориентационной деятельности:

1. Системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы.
2. Межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и общих скоординированных усилий.
3. Систематичность: профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет (10-11 класс), и все участники смогут наблюдать динамику своего развития.
4. Доступность: любой обучающийся по программе среднего общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

**Для поддержки основного уровня реализации профориентационного минимума (не менее 60 часов профориентационной работы) включены занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль «Билет в будущее».**

В 10-11 классах будет реализован курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее», примерная программа внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 № 7/22). Рекомендуемый день проведения занятий – четверг.

4.9. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы учреждения, ресурсы учреждений дополнительного образования детей, ресурсы высших учебных учреждений (при проведении профминимума).

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ школы №423.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей, каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## 5. Форма проведения

**Форма проведения занятий – групповая.**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы среднего общего образования.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования учреждения и учреждениях дополнительного образования района и города.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

### 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

<b>Формы внеурочной деятельности по направлениям</b>					
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Коммуникативное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Социальное</i>
Организация походов, экскурсий, Организация «Дней здоровья», Организация подвижных игр внутришкольных спортивных соревнований. Организация «Весёлых стартов» Проведение бесед по	Предметные недели, наблюдения, опыты практикумы, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях. Участие в	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры – путешествия	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие

охране здоровья. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	на различных уровнях. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам.		олимпиадах. Разработка проектов к урокам.		участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.
---	---	--	---	--	---

## 6. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

6.1. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

### Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные

пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

#### Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

#### Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

#### Спортивно-оздоровительное направление.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

6.2. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

#### ▪ **Результаты первого уровня:**

**приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

▪ **Результаты второго уровня:**

**формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

▪ **Результаты третьего уровня:**

**приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, личностные результаты учебно-познавательной деятельности, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

6.3.1. Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в олимпиадах, выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях, акциях и т.п. как в гимназии так и вне учреждения.
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
  - Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
  - Участие родителей в мероприятиях.
  - Наличие благодарностей, грамот.
  - Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
  - Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
  - Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
  - Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
  - Презентация опыта на различных уровнях.

**7. Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время**

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе ведутся электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал (электронный) в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. На начало учебного года заполняется карта учета занятости учащихся по классу.

## 8. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №423 имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Учреждение располагает оборудованным спортивным залом, пришкольной спортивной площадкой, актовым залом, библиотекой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

## 9. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам внеурочной деятельности, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка (в т.ч. и внеурочная), предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## 10. Особенности учебного плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

### Недельный учебный план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

Направление	Наименование программы	Форма занятий	10 класс		11 класс	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Волейбол»	Кружки, секции	1		1	
	«Театральная студия «Come In»»				2	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой выбор – мое будущее»	Кружки			2	
	«Страноведение»				1	
	«Углубленное изучение языка Python»		1		1	
	«Избранные главы общей биологии»				1	
	«Методы решения физических задач»					

	«Актуальные вопросы изучения обществознания»		1	
	«За страницами учебника химии»		1	
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Медиацентр 423»	Кружки	2	
	«Деятельность ученического самоуправления»		2	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Кружки	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовой учебный план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования**

Направление	Наименование программы	Форма занятий	10	11
			класс	класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Волейбол»	Кружки, секции	34	34
	«Театральная студия «Come In»»		68	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой выбор – мое будущее»	Кружки	68	
	«Страноведение»		34	
	«Углубленное изучение языка Python»		34	34
	«Избранные главы общей биологии»		34	
	«Методы решения физических задач»		34	
	«Актуальные вопросы изучения обществознания»		34	
	«За страницами учебника химии»		34	

Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Медиацентр 423»	Кружки	68	
	«Деятельность ученического самоуправления»		68	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Кружки	34	
	<b>ИТОГО</b>		<b>340</b>	<b>340</b>