Директор Рыкина С.А.

Подписано цифровой подписью: Директор Рыкина С.А.
DN: cn=Директор Рыкина С.А., o=ГБОУ школа № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ou=Office, email=Info.gbou423@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.01.08 17:26:26 +03'00'

Справка о проведённой работе

педагогом-психологом Лепенкиной А.И.

в 423 школе в 2024/25 учебном году

Работа проводилась с учащимися, родителями, педагогами образовательного учреждения.
Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. В конце сентября 2024 года было проведено диагностическое обследование учащихся 1-х классов по методике Ясюковой Л. А. с целью выявления детей «группы риска» и профилактики проблем обучения. Также целью диагностики было оценить личностную готовность ребенка к обучению в школе, его адаптационные резервы
2. В результате диагностики (были обследованы 1-е классы – 53 человека), выявлены дети со слабыми показателями по уровню внимательности, визуальному мышлению, речевому развитию, социализации, эмоциональным состояниям. Эти учащиеся (14 человек) были зачислены в группы, для работы по программе «Учись Учиться 1 класс».

В мае 2025г. была проведена повторная диагностика, с теми учениками, которые были зачислены в группы (14 человек) по тесту Тулуз-Пьерон и тесту Бендер.

3. В апреле 2025 года было проведено диагностическое обследование учащихся 3-х и 4-х классов (всего 90 человек) по методике Ясюковой Л. А. (II часть) с целью выявления детей «группы риска» и профилактики проблем обучения в средней школе. По результатам диагностики сформированы группы на предстоящий учебный год 2025-26г., для занятий с использованием коррекционных программ.
4. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с результатами диагностики; акцент сделан на основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школьному обучению.
5. Даны индивидуальные консультации (**130** консультаций) отдельным родителям по вопросам адаптации детей в школе, вопросам воспитания, взаимоотношений в семье и школе.

С детьми «группы риска» 1-х и 2-х классов в течение года проводились коррекционные занятия, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы по программе «Учись Учиться для 1-ых классов» (25 часов), в которых приняли участие 28 учеников. Занятия были направлены на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, способствовали развитию пространственного восприятия, развитию зрительно-моторной координации.

Результатом явилось:

- развитие произвольности в учебной деятельности,
- повышение самостоятельности в выполнении заданий, осведомленности, учебной мотивации;
- развитие внимания, памяти, общеинтеллектуальных умений;
- зрительно-моторной координации,
- снижение тревожности;
- развитие личностной сферы;

- улучшение коммуникативных навыков детей, (отмечено учителями, родителями).

С детьми «группы риска» 3-х и 4-х классов проводились развивающие занятия по программе «Учись Учиться для 3-4-ых классов» (25 часов), в которых приняли участие 29 учеников. Целью программ является профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста при обучении в 3-4 -х классах, развитие у детей понятийного мышления Занятия были направлены на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического, понятийного мышления, способствовали развитию пространственного восприятия, развитию зрительно-моторной координации.

Результатом явилось:

- развитие внимания, памяти, обще интеллектуальных умений;
- развитие понятийного мышления;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- снижение тревожности;
- развитие личностной сферы;
- улучшение коммуникативных навыков детей, (отмечено учителями, родителями).

С отдельно обратившимися учащимися проводилась индивидуальная работа по развитию социальных навыков, коммуникабельности, навыков разрешения конфликтов, взаимодействия с окружающими, даны консультации учащимся, всего обращений – 41.

6. Проводились консультации для родителей – 130 обращения, для педагогов – 62 обращений. Наиболее частые причины обращений – личностные, межличностные проблемы в отношениях учащихся и проблемы в обучении.

7. В декабре 2024г. было проведена диагностика по методике М.Ковач среди учащихся 5-8 классов (участвовало 179 человек). Целью анкетирования было выявление трудностей межличностного общения и агрессивного поведения учащихся. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с учащимися.

8. В течение учебного года было 5 выступлений на родительских собраниях в начальной школе и средней школе на темы: «Адаптация первоклассников», «Адаптация к средней школе», «Переход из начальной школы в среднюю школу. Особенности адаптации 5-классников», «Особенности подросткового развития», Результаты диагностики (1 классы)», «Конфликтные ситуации. Как общаться с детьми», «Взаимоотношения в классном коллективе». Были выступления на педагогических советах, и педагогических консилиумах (12 заседаний), где рассматривались вопросы трудностей обучения учащихся, а так же доводилась информация по предупреждению деструктивного поведения подростков, алгоритм действия педагогов в случаи возникновения таких ситуаций. Были проведены классные часы среди учащихся 1-10-ых классов на актуальные психологические темы, в том числе и профилактические мероприятия («Что такое уважение среди одноклассников», «Бесконфликтное общение» «Безопасность в сети Интернет», «Мы выбираем здоровый образ жизни»).

9. В течение года проводилась работа с учащимися, требующими индивидуального сопровождения.

Педагог-психолог Психологического центра Лепенкина А.И.