Директор Рыкина С.А.
Подписано цифровой подписью: Директор Рыкина С.А.
DN: cn=Директор Рыкина С.А., o=ГБОУ школа № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ou=Office, email=Info.gbou423@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.01.08 17:25:57 +03'00'

Справка о работе службы ППС в рамках ВСОКО

Служба психолого-педагогического сопровождения участвует в ВСОКО через:

проведение психологических исследований направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся ГБОУ школы №423;

разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;

разработка предложений для администрации по повышению качества образования.

Для исследования интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплочённости учебных коллективов, а также отношения к школе, процессу обучения, школьным педагогом-психологом использовался следующий инструментарий:

- модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
- методика изучения мотивации обучения подростков М.И. Лукьяновой, Н.В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9, 10-11 классов);
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
- методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1и 2)», Л.А. Ясюкова;
- опросник уровня агрессивности Басса-Перри;
- шкала М. Ковач (шкала депрессии);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- анкета «Определение психологического климата в классе».

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников (59 учащихся) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные" и т.д.

Использовались: опросник школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.), тест школьной тревожности Филлипса. Использовалась групповая часть, в некоторых случаях индивидуальная часть.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знанию.

Для своевременного выявления детской агрессии (межличностное взаимодействие) среди учащихся в 5-8 классах (декабрь 2024) было проведено психологическое исследование совместно с психологическим центром Кронштадтского района.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям (проведена работа с 12 учащимися): изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска» по результатам СПТ), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса проводилась по следующим направлениям:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся: адаптация методов обучения под потребности разных групп учеников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей участников СВО и детей-инофонов;

- развитие психолого-педагогической компетентности: участие в семинарах, курсах повышения квалификации для освоения навыков диагностики трудностей, построения индивидуальных образовательных маршрутов, управления эмоциями и эффективного взаимодействия с учащимися.

- использование современных образовательных технологий: внедрение методов, способствующих дифференциации и индивидуализации обучения, а также здоровьесберегающих технологий.

- регулярное взаимодействие для выявления и преодоления трудностей в обучении.

Разработка предложений для администрации по повышению качества образования осуществляется для создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечения условий для позитивной социализации учащихся, профилактики социальных рисков.

Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума с целью регулярного анализа ситуации в школе, разработки мер по оптимизации образовательного процесса.

Обеспечено межведомственное взаимодействие: сотрудничество с ППМС-центром г. Кронштадта, ТПМПК, методическими объединениями и другими организациями для решения комплексных задач.

Дополнительные меры.

Просветительская работа: проведение «Недели психологии», дискуссий для повышения осведомлённости участников образовательного процесса о психологических аспектах обучения и развития.

Использование сертифицированных программ и методик: внедрение инструментов, прошедших апробацию и вызывающих доверие профессионального сообщества.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления: развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Вывод.

Служба психолого педагогического сопровождения является ключевым элементом ВСОКО, обеспечивающим:

психологическую безопасность образовательной среды;

индивидуализацию поддержки учащихся;

профилактику рисков дезадаптации и девиантного поведения;

повышение качества образования через учёт психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Педагог- психолог Лепёнкина А.И.